

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

(Методические материалы)

*Авторы: Стяжкин В.Н.,
Стяжкина О.М.,
педагоги дополнительного образования*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» углубленного уровня предусматривает построение индивидуального маршрута обучения для одаренных учащихся. Одаренными учащимися мы считаем детей, являющихся призерами официальных соревнований городского уровня и выше. Для этих учащихся составляется индивидуальный план участия в соревнованиях и подготовки к ним.

Многолетний опыт реализации программы показывает, что при *достижении юными шахматистами серьезных спортивных успехов* (выполнение 1-2 разряда, участие в соревнованиях городского уровня и выше) занятия с ними следует проводить углублено. Для этого на 6-8 годах обучения возможно проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом обучение становится профессионально-ориентированным и призвано помочь юному шахматисту в определении своего будущего. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар. Обучение может проводиться по учебно-тренировочным планам индивидуальной работы с учащимся, который составляется в начале учебного года.

Учебно-тренировочный план
индивидуальной работы с учащимся
на 20__ - 20__ уч. год

Фамилия, Имя _____

Спортивный разряд _____ ID РШФ _____

1. Планируемые выступления в соревнованиях:

2. Постановка индивидуального дебютного репертуара:

3. Организация самостоятельной работы:

4. Результативность участия в соревнованиях (заполняется в конце уч. Года):

Педагог:

Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки и участия учащихся в городских, всероссийских и международных соревнованиях используются элементы дистанционного обучения: с помощью интернет технологий проводится индивидуальная подготовка к соперникам. Для организации дистанционного взаимодействия с учащимися используется Многофункциональный мессенджер Discord, позволяющий устанавливать видеосвязь и осуществлять трансляцию учебного материала на компьютер (ноутбук, смартфон) учащегося.

. В связи с большой нагрузкой на одаренных учащихся и неравномерностью ее распределения организация игровой практики осуществляется зачастую дистанционно исполь chessking (<https://chessking.com/>) и lichess (<https://lichess.org/>) тематические учебные партии в удобном для учащихся режиме.

Такая организация образовательного процесса позволяет максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности детей и дает широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий.

**Примерная схема самоанализа учащегося,
обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?) _____

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен был сделать?) _____

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?) _____

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо ещё сделать?) _____

Методы и технологии образовательной деятельности в рамках ИОМ

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любознательность признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира	Исследовательская деятельность
Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему и видеть пути её решения.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания
Склонность к задачам дивергентного (творческого) типа		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов

Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
Высокая концентрация внимания		Сложные и сравнительно долговременные задания
Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию	Задания по сбору, классификации и систематизации материала
Способность к оценке	Производное критического мышления	Аналитические задания

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для учащегося, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб»

1 ФИО воспитанника _____

2. Возраст _____

3. Год обучения _____

4. Характеристика личностных качеств. Пример: усидчивый, трудоспособный, отличается особой креативностью, дисциплинированный, стабильный в результатах, чего не хватает спортивного упорства в достижении побед, целеустремлённости в изучении теории

5. Основания для создания ИОМ.

№	Задачи	Практические навыки и умения	Ожидаемые результаты
2	Построение индивидуального дебютного репертуара	Изучение новых дебютных вариантов и дебютов	Повышение спортивной квалификации и российского рейтинга ФШР
3	Совершенствование знаний о психологической и волевой подготовке, углубление знаний по приёмам самоконтроля	Углубление знаний о работе опытных психологов в достижении полного самоконтроля	Исключение «срывов» во время соревнований
6	Развитие креативных способностей	Решение нетиповых заданий	Создание красивых шахматных комбинаций в партиях
8	Совершенствование индивидуальных навыков разыгрывания технических	Углубление знаний по овладению приёмами и отработка практических навыков при разыгрывании эндшпиля.	Скорость принятия решений в турнирных партиях при разыгрывании сложного эндшпиля.

	позиций		
--	---------	--	--