

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 147 от 31.08.2022
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

/название программы/

2 года

/ срок обучения /

от 10 до 16 лет

/ возраст обучающихся /

Разработчик: Калихевич А.-Н.Г., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» (далее – образовательная программа, программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Адресат программы. Образовательная программа **адресована** учащимся от 10 до 16 лет, интересующихся историей и развитием культуры своего края, его экологией.

Актуальность образовательной программы. Экологическое краеведение занимает значительное место в краеведческой деятельности в современной России. Оно является новым направлением в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Экологическое краеведение можно определить, как региональную историческую экологию. Краеведение всегда было частью природопользования “населенных мест”, для того чтобы пользоваться Природой, природными ресурсами, надо иметь местное, краевое знание, которое существует на Земле так же давно, как и человек. Сегодня экологическое краеведение рассматривается как программа, обеспечивающая уровень дополнительного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Данная программа направлена на формирование экологического сознания и культуры посредством изучения региональной исторической экологии, и мирового опыта. В программе уделяется особое внимание проектной деятельности подростков, что является востребованным в наши дни.

Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирование готовности к саморазвитию.

Образовательный процесс построен с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Уровень освоения образовательной программы - базовый.

Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района;
- участии учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных и городских конкурсных мероприятиях.

Объём образовательной программы – 288 часов, срок освоения - 2 года.

Количество часов / Год обучения	
1 год обучения	2 год обучения
144	144
Итого: 288 часов	

Отличительные особенности данной программы

Данная программа имеет интегративный характер, дополняя школьный курс по естественнонаучным и социально-гуманитарным предметам: географии, биологии, химии, истории, обществознанию и др., необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Включает теоретические занятия по изучению региональной исторической экологии, практические занятия в аудитории и на местности, проекты, исследовательские, образовательные прогулки по городу, проведение эколого-краеведческих мероприятий.

Цель образовательной программы: формирование экологической осознанности и культуры посредством изучения истории, культуры, экологии родного края.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширение знаний учащихся по таким школьным предметам как: география, биология, история, обществознание;
- изучение географии территории и геологического прошлого Санкт-Петербурга и его пригородов;

- изучение использования неживой природы в архитектурно-строительной и бытовой деятельности человека;
- изучение природных достопримечательностей и особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга и его пригородов;
- изучение живых организмов в условиях экосистемы города;
- изучение истории местности до образования Петербурга и во время его строительства, застройки, расширения границ;
- рассмотрение экологии городского пространства Санкт-Петербурга и быта человека с XVIII века по настоящее время;
- рассмотрение последствий избыточного потребления ресурсов человеком;
- изучение нового искусственного мира.

Развивающие:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать нестандартные решения в различных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование чувства ответственности за свои действия и поступки;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- формирование ценностных ориентиров, экологического сознания, активной жизненной позиции;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- развитие стремления жить без отходов и ответственного отношения к вторсырью;
- развитие ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание пунктуальности, инициативности, позитивных коммуникативных способностей личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- будут иметь устойчивый интерес к изучению своего города и края;
- будут иметь коммуникативные навыки общения, уважение, доброжелательность по отношению друг к другу, навыки культурного общения и поведения в коллективе;
- будут иметь уважительные отношения к родному краю, его истории и культуре, уважать подвиг предков; понимать необходимость бережного отношения к памятникам природы и культуры;
- будут проявлять самостоятельность, ответственность, иметь активную жизненную позицию, быть включенным в общественную деятельность коллектива, отстаивать свою точку зрения, аргументировать

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из литературы и источников;
- планировать последовательность исследовательской деятельности;
- анализировать и систематизировать полученные результаты и делать выводы;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- ориентироваться по карте, плану города, находить географические ориентиры, уметь ориентироваться на улицах города;
- соотносить название исторических и природных памятников Санкт-Петербурга с их изображением;

- проводить краеведческие наблюдения с целью составления описаний природных и исторических объектов;
- уметь грамотно разделять и утилизировать вторсырье;

будут иметь навыки:

- исследовательской работы;
- представления творческих и проектных работ;
- создания презентаций, экскурсий;
- создания мероприятий.

Предметные:

- знать географические и геологические особенности местности;
- знать историческое прошлое местности до Петербурга;
- знать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
- знать об истории промышленности, понимать их воздействие на окружающую среду;
- знать историю городского быта и его воздействие на окружающую среду;
- знать о вреде влияния военных действий на экологию города и о подвиге народа во время блокады Ленинграда;
- знать об особо охраняемых территориях Санкт-Петербурга;
- знать о видах растений и животных Санкт-Петербурга и Ленинградской области, занесенных в Красную Книгу;
- знать природные и культурные памятники района и города;
- знать историю происхождения названий топонимов и гидронимов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательной программы.

При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Условия набора и формирования групп.

Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе. В группы 2 года обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по программе «Экологического краеведения», проходит по результатам собеседования.

Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории, так и в разновозрастных группах. Форма проведения занятий групповая. Занятия проводятся всем составом объединения или в малых группах, при подготовке к участию в конкурсах.

Наполняемость групп первого года обучения – не менее 15 человек, групп второго года обучения – не менее 12 человек.

Форма организации и проведения занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально.

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, экскурсии, квесты и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

Основной формой является учебное занятие: игры, лекции, семинары, экскурсии, самостоятельные работы, занятия-вариации, защита проектов и др. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- компьютер;
- проекционная аппаратура, экран;
- демонстрационная или интерактивная доска;
- современная карта Санкт-Петербурга;
- исторические карты / планы Санкт-Петербурга (электронные);
- фотоаппарат или камера на телефоне;
- медицинская аптечка.
- атласы ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- атласы-определители по животному и растительному миру средней полосы России;
- бинокль, лупа;
- карта, компас;
- тест-набор “Гейзер”;
- пенка (сидушка), удобная спортивная обувь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	собеседование
2.	Город на дне морском	22	8	14	игра-викторина
3.	“На берегу пустынных волн”	16	8	8	творческое задание / викторина
4.	“Ногою твердой встать при море”	22	10	12	творческое задание / отчет
5.	Экология городского быта XVIII - XIX вв	22	10	12	творческое задание / отчет/ игра
6.	Границы города растут	18	6	12	викторина
7.	Природа современного города	20	8	12	дискуссия / творческое задание
8.	Мода на экологию	16	6	10	творческое задание
9.	Контрольные занятия	2	0	2	викторина, творческое задание
10.	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	57	87	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	
2.	Естественная история Петербурга	14	4	10	исследование / отчет
3.	Водная система Северо-Запада	18	6	12	исследование / отчет / викторина
4.	Промышленность Санкт-Петербурга XIX - XX века	16	6	10	Викторина / творческое задание
5.	Экология городского быта XIX - XX века	24	10	14	творческое задание / викторина
6.	Границы города продолжают расти	12	4	8	творческое задание
7.	Одного города, страны, Земли мало	16	6	10	творческое задание / отчет / дискуссия
8.	Волонтерство и экосознание	22	4	18	творческий проект / игра
9.	Заповедная природа Санкт-Петербурга	14	4	10	отчет / викторина

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
10.	Контрольные занятия	2	0	2	интеллектуальная игра
11.	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	46	98	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Экологическое краеведение»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- дать знания о природе края и поселениях до образования Петербурга;
- дать знания о зарождении и развитии нового города;
- дать знания об экологии городского быта XVIII - XIX веков;
- дать знания о том, как застраивался город;
- познакомить с природой современного города;
- научить работать с картой, ориентироваться в ней;
- показать, как правильно составлять отчет, мини-исследование;
- научить правильно утилизировать вторсырье.

Развивающие:

- развить память, внимание, наблюдательность, речь, воображение;
- способствовать развитию творческой деятельности учащихся;
- способствовать развитию добровольческой активности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативности и доброжелательности.

Воспитательные:

- сформировать познавательный интерес к изучению Санкт-Петербурга, его истории, быта, природы;
- способствовать формированию осознанного потребления ресурсов;
- способствовать воспитанию доброго, культурного человека, уважающего историю своего края, своей семьи и бережно относящегося к наследию Великого города.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда. Задачи года обучения.

Понятия: экология, краеведение, экологическое краеведение.

Практика. Собеседование. Психологические игры на тему «Будем знакомы» и «Комфортное общение в группе».

2. Город на дне морском

Теория. География, геология, палеонтология г. Санкт-Петербурга. Знакомство с естественными науками. Начало истории. Горные породы Петербурга. Движение ледника. Минералы. Окаменелости. Древние обитатели. Эволюция. Базовые понятия простым языком.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Развивающая игра «Эволюция». Палеонтологическая (виртуальная) прогулка к зданию ТЮЗа (изучение фундамента и стен). Фотофиксация найденных окаменелостей. Экскурсия в геологический музей. Рассмотрение и изучение коллекции минералов и окаменелостей. Интеллектуальная игра-викторина на знание города.

3. “На берегу пустынных волн”

Теория. Главная водная артерия - единственная “дочь” Ладожского озера - река Нева - Новая / болотная река. Финский залив. История образования и формирования ее берегов. Особенности реки. Интересные факты. Реки, питающие Неву. Жизнь и быт на островах до Петербурга. Дубовые леса на островах. Природа и поселения здешних мест до города Петра. Финские и шведские названия. Народы, живущие на берегах Новой реки. Новгородцы. Центр зарождения Руси. Путь из варяг в греки. Борьба за территорию.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Беседа на тему: “На берегу пустынных волн”. Творческое задание: создание образа местности до зарождения Петербурга. Работа с картой: нахождение главной артерии города, указание характеристик р. Невы, её поселений, растительного и животного мира. Викторина.

4. “Ногою твердой встать при море”

Теория. Северная война. Мифы и легенды о строительстве нового города. Выбор

перспективного места. Взгляд эколога на стройку. Идеальный план города Петра. Первые памятники - молчаливые свидетели зарождающегося города: Петровские ворота, домик Петра I, Летний дворец и другие. Первые верфи, склады, каналы для нужд кораблестроения. Адмиралтейство. Новая Голландия. Новаторство Петра Алексеевича. Каналы для строительства. Оружейные предприятия. Сестрорецкий завод. Первая промышленность, развивающегося Петербурга и ее влияние на экологию города. Загрязнение воздуха, почвы, воды. Условия жизни и труда Петровского и Екатерининского времени. Торговые отношения. Новые рабочие поселения, слободы. Петровские топонимы. История, легенды, быт, легшие в основу названий объектов городского пространства.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Творческие задания: 1. Историческое интервью. Петровское время. Образовательная (виртуальная) прогулка к Петровским воротам. 2. Создание альбома поселений, природы и топонимов Петровского времени. Отчет.

5. Экология городского быта XVIII - XIX вв.

Теория. Изменение окружающей среды при застройке города. Окультуривание природы и ее постепенное исчезновение. Первые огороды и пруды для выращивания овощей, лекарственных трав и рыбы в самом центре Петербурга. Летний сад. Аптекарский остров. Экология улиц и дворов. Частный и городской транспорт и его влияние на окружающую среду. Экология домохозяйств: отопление, освещение, водоснабжение и др.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Экскурсии (виртуальные): в музей истории Санкт-Петербурга, в Летний сад: царский сад-огород. Составление отчета об экскурсии. Творческое задание: создание альбома лекарственных и диковинных трав Петровского огорода. Игра: Экивоки (городской быт Петербурга).

6. Границы города растут

Теория. Как разрастался город, отодвигая пригороды все дальше и дальше. Смещение границ города. Где проходила граница города и пригорода в разное время. Заставы, триумфальные арки, верстовые столбы, их значение. Строительство дорог, расширение территорий. Исчезновение островов, рек, засыпка каналов. Сравнение города по количеству зелени в разные эпохи по планам, картам, фотографиям.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Определение изменения границ города по историческим планам. Работа с контурными картами: изменения границ города с XVIII по XIX век. Экскурсия-прогулка (виртуальная) к бывшей окраине города. Викторина.

7. Природа современного города

Теория. Что изучает экология на самом деле? Природные достопримечательности района и города. Состояние окружающей среды. Что осталось от живой природы. Флора и фауна города. Биоразнообразие. Красная книга. Зеленый потенциал Петербурга. Экосистема.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Творческое задание: создание плаката / карты по флоре и фауне Адмиралтейского района. Наблюдение за животным и растительным миром в центре города. Определение видов живых организмов. Дискуссия на тему: "Зеленый" центр.

8. Мода на экологию

Теория. Экологизация общества. Спрос рождает предложение. Твоя продуктовая корзина. Товары с маркировкой "Эко". Е-добавки. Рост отходов. Новый город - новые обитатели. Микропластик. Свалки на окраинах города. Мусоросжигательные заводы. Смог. Раздельный сбор мусора. Ресурсы нового поколения. Понятие вторсырья. Выбор каждого: одноразовое или многоразовое. Первые шаги в осознание своей ответственности перед загрязнением окружающей среды.

Практика. *(Темы заданий примерные. Педагог может заменить тематику или предоставить выбор обучающимся).* Исследование «Моя продуктовая корзина и ее влияние на окружающий мир». Изучение карты Recyclemap. Творческое задание: "Новый житель из моей продуктовой корзины". Создание еженедельника по вводу правильных эко-привычек в свою жизнь.

9. Контрольное занятие

Практика. Викторина, творческое задание.

10. Итоговое занятие

Практика. Игра “Что? Где? Когда? - Мой город Петербург. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы 1-го года обучения:

Личностные:

- будут объяснять необходимость знания истории и природы Санкт-Петербурга и его пригородов;
- *иметь* устойчивый интерес к занятиям;
- *иметь* коммуникативные навыки общения.

воспитают в себе:

- чувство гордости и необходимости бережного отношения к своему родному краю;
- необходимость осознанного использования товаров и ресурсов.

Метапредметные:

будут уметь:

- составлять отчет-сообщение об экскурсии, верно оформлять мини-исследование;
- самостоятельно извлекать данные из информационных источников и картографических материалов;
- анализировать полученные результаты и делать выводы.

предметные:

будут знать:

- природу края и поселения до образования Петербурга;
- историю образования и строительства Петербурга;
- экологию городского быта XVIII - XIX веков;
- флору и фауну современного города.

будут владеть терминологией, используемой в экологическом краеведении.

будут уметь:

- работать с картой и ориентироваться в ней;
- проводить наблюдения;
- правильно утилизировать вторсырье.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Экологический туризм»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- дать знание об естественной истории Петербурга, его геологии;
- дать знание о водной системе Северо-Запада и об ее значении для человека;
- дать знание о развитии промышленности Санкт-Петербурга XIX-XX в.в.;
- дать знание о городском быте XIX-XX вв и его влиянии на человека и окружающую среду;
- дать знание о продолжающемся строительстве Петербурга;
- дать знание об экологических пределах и последствиях чрезмерного потребления;
- дать знание о волонтерской деятельности и экологических организациях;
- научить проводить исследование, составлять экскурсию-аудиогид, правильно составлять проект;
- научить ориентироваться в пространстве города.

развивающие:

- развить память, внимание, наблюдательность, речь, воображение;
- способствовать развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- способствовать развитию добровольческой активности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативности и доброжелательности.

воспитательные:

- сформировать познавательный интерес к изучению Санкт-Петербурга, его истории, быта, природы;
- способствовать формированию осознанного потребления ресурсов;
- способствовать воспитанию доброго, культурного человека, уважающего историю своего края, своей семьи и бережно относящегося к наследию Великого города.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда. Задачи года обучения.

Практика. Психологические игры “Комфортное общение в группе” и “Сплочение”.

2. Естественная история Петербурга

Теория. Геологическое прошлое территории, на которой стоит город. Уникальное географическое положение и климат. Камень и его использование в городском пространстве. Радиационный фон гранитных набережных. Уникальные геологические породы в строительстве культурно-исторических памятников и архитектуры города на Неве. Разнообразие пород и их отличительные свойства. Сложности в обработке и использовании геологических пород. Колоссальный труд рабочих и инженеров XVIII - XIX веков.

Практика. Определение из какого материала сделана та или иная достопримечательность, набережная, дом. Мини-исследования: каменные шедевры города (материал, техника, история, легенды). Экскурсии (виртуальные): Метрополитен - каменный подземный музей, музей горного института. Отчет.

3. Водная система Северо-Запада

Теория. Водная система Северо-Запада. Ладожское озеро. Финский залив. Нева. Рукава дельты Невы: Большая и Малая Нева, Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка. Волхов. Охта. Канал Грибоедова. Мойка и Фонтанка. Обводный канал. Экологическое состояние водной системы города. Вода и ее значение для человека. Природоохранная деятельность

Практика. Виртуальная экскурсия «Петровская акватория». Экскурсия (виртуальная) на водоканал, в музей “Вселенная воды”. Образовательная (виртуальная) прогулка к одной из водных достопримечательностей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Взятие проб (с местности или водопроводной) воды и проверка ее качества. Исследование. Отчет о проведенном мини-исследовании. Викторина.

4. Промышленность Санкт-Петербурга XIX - XX вв

Теория. История развития промышленности Санкт-Петербурга. Промышленная революция. Условия труда рабочего класса. Промышленные предприятия Адмиралтейского района. Обводный канал - главная промышленная водная артерия города. Влияние на городскую среду. Аудиогид на платформе *izi travel*. Ученическая экскурсия-аудиогид "История английской промышленности в Санкт-Петербурге". Обсуждение сильных и слабых сторон работы.

Практика. Творческие задания: создание своего аудиогuida экскурсии по достопримечательности(ям) Адмиралтейского района, создание мини-проекта предприятия для эколого-краеведческой игры "Монополия". Викторина.

5. Экология городского быта XIX - XX вв.

Теория. Разнообразие строительного материала в отделке и возведения зданий. Природный камень. Кирпич. Сравнение с современными материалами строительства. Преимущества и недостатки. Экологичность. Внешний вид. Животный и растительный мир в отделке доходных домов. Благоустройство жилища. Квартирное и внеквартирное благоустройство. Петербургские квартиры. Что мешало жить в доходных домах. Уборка помещений. Дань моды. Ядовитая одежда. Пожароопасность. Великая Отечественная война в судьбе ленинградцев и ее влияние на экологию города. Подвиг народа в экстремальных условиях жизни. Антисанитария. Голод. Бомбежка. Быть человеком всегда.

Практика. Экскурсия (виртуальная) в старинные доходные дома и двory. Экскурсия (виртуальная) в Ленрезерв "Блокадный город". Творческий проект: создание книги жизни блокадного города. Творческое задание: создание проекта доходного дома для игры "Монополия". Викторина.

6. Границы города продолжают расти

Теория. Границы современного города продолжают расти. Дачи в городе. Петербург в наши дни, план капитальной застройки XXI века. Ориентирование в пространстве современного города: по названиям улиц, природным ориентирам города, по сторонам света, зданиям-ориентирам. Рассмотрение как изменился город, что исчезло и что появилось с начала XX века и по сей день

Практика. Работа с контурными картами, атласом, компасом. Экскурсия-прогулка к бывшей окраине города. Городское ориентирование. Творческое задание.

7. Одного города, страны, Земли мало

Теория. Чрезмерное потребление ресурсов и нарушение цикла их переработки. Желание всё время брать и не восполнять. Последствия чрезмерного потребления ресурсов. Экологические пределы. Новый искусственный мир. Пластик везде. История пластика. Пакет с пакетами. Удушение животных микропластиком. Раны Земли. Изменение климата. Социальное ускорение. Неисправимое человечество. Разоренная планета.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов "Дом"/ "Потребление"/ "Мусор". Творческий проект (задание): «Новый век - новые ресурсы». Работа с дискуссионными карточками. Дискуссия. Фотоконкурс: «Мусор атакует или скажи нет пластику». Исследование потерь воды при неисправном кране. Отчет об проведенном исследовании.

8. Волонтерство и эко-сознание

Теория. Волонтерство и экосознание - новый виток в эволюции человека. Наблюдать, анализировать, действовать. Всемирные общественные организации Greenpeace. WWF и другие. Экологические привычки и просвещение, начни с себя и своей семьи. Экология - это модно. Plogging и раздельный сбор. Переработка. Ноль отходов - осознанное потребление и восполнение.

Практика. Настольная игра: Zero waste. Создание локаций совместного проекта: экологического фестиваля (мастер-классы, игротка, Plogging, расхламление, дискуссионный клуб и другое). Творческий проект.

9. Заповедная природа Санкт-Петербурга

Теория. Особо охраняемые природные территории. Их история и значение. Экосистемы. Виды экосистем. Биоразнообразие. География и геология местности.

Практика. Экскурсия на памятники природы “Дудергофские высоты” и “Сестрорецкое болото”. Изучение ландшафта и его сравнение. Наблюдение и фиксирование информации. Художественная зарисовка и фотографирование местности. Отчет об экскурсии. Викторина.

10. Контрольные занятия.

Практика. Интеллектуальная игра.

11. Итоговое занятие

Практика. Викторина «Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы 2-го года обучения:

Личностные:

- будут объяснять необходимость знания истории и природы Санкт-Петербург и его пригородов;
- *иметь* устойчивый интерес к занятиям и коммуникативные навыки общения;
- *воспитают в себе:* чувство гордости и необходимости бережного отношения к своему родному краю, необходимость осознанного потребления.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из литературы и источников информации;
- анализировать полученные результаты и делать выводы;
- проводить исследование, составлять экскурсию-аудиогид, создавать проект.

предметные:

будут знать:

- естественную историю Петербурга, его геологию;
- водную систему Северо-Запада, ее значение для человека;
- о развитии промышленности Санкт-Петербурга XIX - XX в.в.;
- городском быте XIX - XX вв и его влиянии на человека и окружающую среду;
- о непрекращающемся строительстве Петербурга и его влиянии на окружающую среду;
- об экологических пределах и последствиях чрезмерного потребления;
- владеть терминологией, используемой в краеведении и экологии;
- уметь ориентироваться по карте города и в городском пространстве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК):

Рекомендации по проведению практических занятий

1. До начала практического занятия проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности.

2. На выезде учащихся знакомят с характеристикой микрорайона и границами района практического занятия.

3. Занятие может включать в себя различные интеллектуальные игры, тесты по краеведению и экологии, топографические задания по ориентированию, исследовательские прогулки по городу и его окрестностям, экскурсии.

4. Педагогу на практических занятиях необходимо предоставлять возможность каждому воспитаннику проявить свои лидерские качества, мотивировать к самостоятельному принятию решений.

5. Поощрять активность, самостоятельность, находчивость, коммуникативность.

6. На практических занятиях педагогу следует уделять приоритетное внимание командным действиям.

7. Во время проведения выездов проводятся фотосессии и наблюдения, а после выездов обсуждение новых впечатлений и информации, рефлексия.

Методы организации занятий по данной программе:

- словесные методы обучения (лекция; объяснение; рассказ; беседа);
- методы наблюдения (фото-видео съемка, рассмотрение через бинокль, лупу);
- методы проблемного обучения (анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, объяснение основных понятий, определений, терминов самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему);
- проектные и проектно-конструкторские методы (разработка проектов, создание новых способов решения задачи, создание модели, конструирования игр, создание творческих работ, создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел);
- игровой метод (настольные игры, викторины, конкурсы);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, карты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: макеты, предметы; демонстрационные видеоматериалы);
- психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий (анкетирование, деловая игра).

Применяемые педагогические технологии:

Технологии развивающего обучения создают условия, в которых происходит формирование новых мотивов детей на основе уже имеющихся потребностей и интересов. Развивающее обучение охватывает все аспекты становления личности. Приоритетной задачей является развитие учащегося, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентируется на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями. Дает возможность максимального развития (а не формирования заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология проектно-исследовательской деятельности основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться

приобретенными знаниями для решения познавательных задач; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Дидактические средства

1. Блок методико-прикладных средств	
Учебно-методические пособия:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Исторические местности и районы. Пособие по истории города; кн.1. - СПб.: Корона принт,2013. 2. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Исторические местности и районы. Пособие по истории города; кн.2. - СПб.: Корона принт,2013. 3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Век XX: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – 3-е изд. - СПб.: КОРОНА принт,2004. 4. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1 (с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб. СМИО Пресс. 2011. 5. Ермолаева Л.К. История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта». 6. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Шейко Н.Г. История и культура Санкт-Петербург. Часть 2. (XIX век – начало XX века). 7. Самкова В.А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу. - М.: Академкнига/Учебник, 2016. - 64 с. 	
Информационно-справочная литература:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006. 2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик [сайт]. - 2000-2022. - URL: https://academic.ru/ 3. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская Энциклопедия 4. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006 5. Три века Санкт-Петербурга: энциклопедия: в 3 т. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003 	
Методическая литература для педагога	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред. В.Н.Храмцов, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе,-СПб.,2016,176 с. 2. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм. - М.,2002. 3. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. — М., 1990. 4. 30 интерактивных занятий для детей и подростков // BELLONA [сайт]. 2021. - URL:https://network.bellona.org/content/uploads/sites/4/2021/11/BEST_PRACTIS_2021_3_SM1.pdf 5. Самкова В.А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу. - М.: Академкнига/Учебник, 2016. - 64 с. 	
По разделам образовательной программы	Методическая литература, научно-популярные книги, электронные ресурсы
Вводное занятие	<p>Мунгалова Т. Игры на знакомство в лагере для детей: список игры и рекомендации по проведению // pedsovet.su сообщество педагогов [сайт]. - 20 апр. - 2018. - URL: https://pedsovet.su/metodika/6863_igry_na_znakomstvo_v_lagere</p>

Город на дне морском	<p>“Природа Санкт-Петербурга”: Научно-популярное издание / Авторы: Е.М. Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба./ - СПб.: ООО “ТЕССА”, 2006, - 156 с.</p> <p>Филиппов Н.Б. Геологический атлас Санкт-Петербурга.- Санкт-Петербург: Комильфо, 2009, - 57 с.</p>
"На берегу пустынных волн"	<p>Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1 (с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб. СМЮ Пресс. 2011.</p> <p>Пыляев М. И. Старый Петербург.- Санкт-Петербург: АСТ, 2022, - 448 с.</p> <p>Ропотова М. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. Часть 1 - СПб.: Карта ЛТД, 2019.-32 с.</p>
“Ногою твердой встать при море”	<p>Пыляев М. И. Старый Петербург.- Санкт-Петербург: АСТ, 2022, - 448 с.</p> <p>Фролов А.И. Санкт-Петербург от А до Я. Триумфальные арки и колонны. - СПб.: Глагол, 2006. - 160 с.</p> <p>Словцова И. А. История Петербургских районов. Энциклопедия. 2012, 370 с.</p> <p>Петровские топонимы Петербурга / авторы-составители: А.Г. Владимирович, А.Д. Ерофеев, А.Б. Рыжков, под редакцией Е. П. Хацкевич. - СПб: Институт культурных программ, 2022. - 96</p> <p>В. О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций. Лекция 64. Промышленность и торговля при Петре I // Русская историческая библиотека [сайт]. - URL.: http://rushist.com/index.php/platonov-lectures/1963-promyshlennost-i-torgovlya-pri-petre-i</p>
Экология городского быта с XVIII - по XIX вв	<p>Пыляев М. И. Старый Петербург.- Санкт-Петербург: АСТ, 2022, - 448 с.</p> <p>Юхнёва Е. Д. Петербургские доходные дома. Очерки из истории быта. - М.: Центрполиграф, 2021. - 491 с</p>
Границы города растут	<p>Ропотова М. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. Часть 1 - СПб.: Карта ЛТД, 2019.-32 с.</p> <p>Фролов А.И. Санкт-Петербург от А до Я. Триумфальные арки и колонны. - СПб.: Глагол, 2006. - 160 с.</p>
Природа современного города	<p>Боголюбов А.С. Экологический методический центр "Экосистема" // Экосистема [сайт]. - 1994. - URL: http://ecosystema.ru/</p> <p>Птицы Санкт-Петербурга / авторы текста: В. И. Головань, И. В. Ильинский, С. П. Резвый, И. Б. Савинич, В. А. Федоров, редакционная коллегия: Т. В. Ковалева, Е. В. Ковтун, А. Г. Петров, С. П. Резвый, В. А. Федоров. [Альбом]. — СПб: ЗАО «Голанд», 2011. — 256 с.</p>
Выбор каждого: мусор или вторсырье?	<p>Ершова М. Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир. - Москва: Эксмо, 2019. - 128 с.</p> <p>Карта раздельного сбора // Greenpeace [сайт]. - URL: https://recyclemap.ru/spb</p> <p>Самоликвидация человечества = Die Menschheit Schafft Sich Ab / Гаральд Леш, Клаус Кампхаузен; пер. с нем. Полины Щекиной. - Минск: Дискурс, 2018. - 464 с.</p>
Естественная история Петербурга	<p>“Природа Санкт-Петербурга”: Научно-популярное издание / Авторы: Е.М. Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба./ - СПб.: ООО “ТЕССА”, 2006, - 156 с.</p> <p>Филиппов Н.Б. Геологический атлас Санкт-Петербурга.- Санкт-Петербург: Комильфо, 2009, - 57 с.</p> <p>Юхнёва Е. Д. Петербургские доходные дома. Очерки из истории быта. -</p>

	М.: Центрполиграф, 2021. - 491 с
Водная система Северо-Запада	Жуков К. История Невского края. Санкт-Петербург «Искусство – СПб», 2010. Нестеров В. В. Знаешь ли ты свой город? СПб. Норинт. 1997. “Природа Санкт-Петербурга”: Научно-популярное издание / Авторы: Е.М. Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба./ - СПб.: ООО “ТЕССА”, 2006, - 156 с.
Промышленность Санкт-Петербурга XIX - XX вв	Архитектурный сайт Санкт-Петербурга // citywalls.ru [сайт]. URL: https://www.citywalls.ru/?s=tulvi5d7p7t8hf87ocs7pch4d5 Прокудина Е. О. Дипломная работа на тему: Британцы в Санкт-Петербурге в XIX в. – начале XX в. - СПб., 2016, - 72 с. Рыбаков Ф. Ф. Эволюция промышленности Санкт-Петербурга (XIX век) // Проблемы современной экономики [сайт]. - 2008. - URL: http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1945
Экология городского быта XIX - XX вв	Битва за Ленинград / НП “Альянс-Клуб”; воен.-ист.клуб “Наш Политех”; Всерос. общ. орг-ция “Рус. геогр. об-во”, Вологод. отд-ние, сост. текста С. И. Полонский. - СПб., 2014. - 28 с. Смертельная палитра: токсикология красителей. // Хабр [сайт]. - 2020. - URL: https://habr.com/ru/post/530140/ Юхнёва Е. Д. Петербургские доходные дома. Очерки из истории быта. - М.: Центрполиграф, 2021. - 491 с
Границы города продолжают расти	Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. — М., 1983. Ропотова М. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. Часть 2 - СПб.: Карта ЛТД, 2019, - 40 с.
Одного города, страны, Земли мало	Самоликвидация человечества = Die Menschheit Schafft Sich Ab / Гаральд Леш, Клаус Кампхаузен; пер. с нем. Полины Щекиной. - Минск: Дискурс, 2018. - 464 с.
Волонтерство и экосознание	Что такое экологинг и как он развивается в России // recycle [сайт]. - 2018. - URL: https://recyclemag.ru/article/rossiya-prisoedinilas-mezhdunarodnomu-dvizheniyu-ekoplogginga Экологическое волонтерство // экосфера [сайт]. - 2022. - URL: https://ecosphere.press/2022/02/04/ekologicheskoe-volonterstvo-gajd-dlya-teh-kto-hochet-pomoch-prirode-no-poka-ne-znaet-kak/ Ершова М. Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир. - Москва: Эксмо, 2019. - 128 с.
Заповедная природа Санкт-Петербурга	Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред.В.Н.Храмцов,Т.В.Ковалева,Н.Ю.Нацваладзе-СПб.,2016,176 с. Основы экологии./И.А.Жигарев, О.Н.Пономарева, Н.М.Чернова.- Дрофа, 2002 Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006 Боголюбов А.С. Экологический методический центр "Экосистема" // Экосистема [сайт]. - 1994. - URL: http://ecosystema.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга/Отв.ред. В.Н. Храмцов, Т.В.Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе.-СПб.,2016. - 176 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова. – М., 2008. – 238 с.
3. Битва за Ленинград / НП “Альянс-Клуб”; воен.-ист.клуб “Наш Политех”; Всерос. общ. орг-ция “Рус. геогр. об-во”, Вологод. отд-ние, сост. текста С. И. Полонский. - СПб., 2014. - 28 с.
4. Боголюбов А.С. Экологический методический центр "Экосистема" // Экосистема [сайт]. - 1994. - URL: <http://ecosystema.ru/>
5. Война. Блокада. Ленинград: фрагменты докладов учащихся городской историко-краеведческой конференции школьников Санкт-Петербурга в 2021, авт.-составитель: И.Г. Васильева. - СПб.: ИП Ефименко Д.Л., 2021. - 112 с.
6. Гранин Д. А. Ленинградский каталог. - Л.: Дет. лит., 1986. - 111 с.
7. Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга // ГКУ “Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга” [сайт]. - 2012-2022. - URL: <https://oopt.spb.ru/>
8. Ершова М. Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир. - Москва: Эксмо, 2019. - 128 с.
9. Заповедная природа Санкт-Петербурга / авторы и составители текста: Т.В. Ковалева, О. Р. Крупнов, А.В. Ладыгин, О.Н. Ладыгина, А.Г. Петров, под общей редакцией канд. географ. наук Д.А. Голубева [Альбом]. - СПб: ЗАО “Голанд”, 2009. - 200 с.
10. Красная книга Санкт-Петербурга // Красная книга Санкт-Петербурга: [сайт]. - 2018. - URL: <https://redbookspb.eco-lo.ru/>
11. Нераскрытый зеленый Петербург. Исследование потенциала зеленых территорий Санкт-Петербурга/Команда MLA+. - СПб., 2020-2021, 138 с.
12. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? Научно-художественная книга. - Л.: Дет. лит., 1974. - 239 с.
13. Носов С. А. Тайная жизнь петербургских памятников. Полная версия. - СПб.: Лимбус-Пресс, 2021. - 528 с.
14. Первушина Е.В. Литературные герои на улицах Петербурга. - М.: Центрполиграф, 2017. - 478 с.
15. Петровские топонимы Петербурга / авторы-составители: А.Г. Владимирович, А.Д. Ерофеев, А.Б. Рыжков, под редакцией Е. П. Хацкевич. - СПб: Институт культурных программ, 2022. - 96 с.
16. Природа Санкт-Петербурга: Научно-популярное издание / Авторы: Е.М. Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба./ - СПб.: ООО “ТЕССА”, 2006, - 156 с
17. Птицы Санкт-Петербурга / авторы текста: В. И. Головань, И. В. Ильинский, С. П. Резвый, И. Б. Савинич, В. А. Федоров, редакционная коллегия: Т. В. Ковалева, Е. В. Ковтун, А. Г. Петров, С. П. Резвый, В. А. Федоров. [Альбом]. — СПб: ЗАО «Голанд», 2011. — 256 с.
18. Пыляев М. И. Старый Петербург. - Санкт-Петербург: АСТ, 2022, - 448 с.
19. Романовская Э. М. Холокост за кольцом блокады. - Санкт-Петербург: Всемирный клуб петербуржцев, 2020. - 104 с.
20. Самкова В.А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу. - М.: Академкнига/Учебник, 2016. - 64 с.
21. Самоликвидация человечества = Die Menschheit Schafft Sich Ab / Гаральд Леш, Клаус Кампхаузен; пер. с нем. Полины Щекиной. - Минск: Дискурс, 2018. - 464 с.
22. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Невского проспекта. - М.: Центрполиграф,2019. - 480с.
23. Фролов А.И. Санкт-Петербург от А до Я. Триумфальные арки и колонны. - СПб.: Глагол, 2006. - 160 с.
24. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. — М, 1992.

25. Юхнёва Е. Д. Петербургские доходные дома. Очерки из истории быта. - М.: Центрполиграф, 2021. - 491 с.

Для обучающихся:

1. Альбедиль М. Ф. Как строился Петербург. - СПб: Качели, 2017. - 56с.
2. Боголюбов А.С., Жданова О.В., Кравченко М.В. Птицы населенных пунктов средней полосы России // Экосистема: [сайт]. - 2006. - URL: http://ecosystema.ru/07referats/birds_nasel.htm
3. Война. Блокада. Ленинград: фрагменты докладов учащихся городской историко-краеведческой конференции школьников Санкт-Петербурга в 2021, авт.-составитель: И.Г. Васильева. - СПб.: ИП Ефименко Д.Л., 2021. - 112 с.
4. Воронов Ю.П. Блокада. Стихи. - Л.: Лениздат, 1977. - 144 с.
5. Горький М. На дне. - М.: Проспект, 2022. - 152 с.
6. Ерофеев А. Триумфальные арки. Увлекательная экскурсия по Северной столице. - М.: Центрполиграф, 2013. - 77 с.
7. Ёлка. Сто лет тому назад: сборник, авт. состав. Е. Ким. - М.: Лабиринт Пресс, 2019. - 115 с.
8. Корытин, С.А. Повадки диких зверей / С.А. Корытин. - М.: Агропромиздат, 1986
9. Красная книга Санкт-Петербурга // Красная книга Санкт-Петербурга: [сайт]. - 2018. - URL: <https://redbookspb.eco-10.ru/>
10. Льюис Кэрролл: Дневник путешествия в Россию в 1867 году; пер. с англ. Демурова Н.М. - М.: студия 4+4, 2014. - 128 с.
11. Мацюцкий, С.П. Туристу о растениях / С. П. Мацюцкий. - М.: Профиздат, 1988.
12. Мучник Т. Кони, сфинксы, львы, грифоны. Каменные стражи Петербурга. - СПб: Качели, 2017. - 24 с.
13. Первушина Е.В. Литературные герои на улицах Петербурга. - М.: Центрполиграф, 2017. - 478 с.
14. Рапопорт А. Невский проспект. - СПб: Качели, 2017. - 32 с
15. Рапопорт А. Реки, каналы, мосты Петербурга. - СПб: Качели, 2017. - 32 с.
16. Шейко Н. Дворцы, сады, фонтаны Петергофа. - СПб: Качели, 2018. - 24 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	собеседование	первое занятие в группах 1-го года обучения
Текущий	опрос, наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий	в течение учебного года
Промежуточный (промежуточная аттестация)	викторина, творческие задания	май (1 год обучения)
Итоговый	интеллектуальная игра	май (2 год обучения)

Формы контроля образовательной программы:

- **входной:** только в группах 1-го года обучения: собеседование;
- **текущий:** опрос, анализ творческих работ, наблюдение, викторина;
- **промежуточный (аттестация):** в конце учебного года, между годами обучения;
- **итоговый:** в конце учебного года, по окончании обучения по программе – анализ выступлений, наблюдение, итоговая интеллектуальная игра (проверяется уровень освоения программы, соответствие планируемых результатов полученным результатам).

Параметры для входного контроля (определяются на вводном занятии):

- мотивация к занятиям (по собственному желанию, за компанию, привели родители, др.);
- знания символов города;
- знание основ по истории создания города;
- знание основных достопримечательностей города (природных и культурных);
- умение составлять рассказ о городе, его природе;
- ориентирование по карте города.

Параметры для текущего, промежуточного и итогового контроля:

Знания:

- истории и развития города;
- основ исторической и современной экологии города;
- основ географии, геологии, гидрологии города;
- основ ориентирования в городском и природном пространстве;
- культурных и природных достопримечательностей;
- ООПТ Санкт-Петербурга и пригородов;
- основ топонимики и топографии;
- правил поведения на экскурсии.

Умения:

- ориентирование по карте в городе;
- работать с источниками информации и литературой;
- сравнивать и анализировать, полученную информацию;
- ориентироваться в городе и на природе;
- разрабатывать проект и защищать его.

Воспитание:

- развитие познавательного интереса к истории и экологии города;
- уважительного отношение к природным и культурным памятникам города;
- чувство сопричастности к судьбе Петербурга и пониманию необходимости бережно относиться к его наследию и природе;

- коммуникативности;
- доброжелательности.

Критерии оценки:

От 1-3 баллов – низкий балл; от 4-6 баллов – средний балл; от 7-10 балла – высокий балл.

По сумме баллов:

Входной контроль: от 1-15 баллов – низкий уровень; от 16-30 баллов - средний; от 31–50 баллов – высокий уровень. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 42 баллов – низкий уровень; от 43-84 баллов – средний; от 44-140 баллов – высокий.

Требования для входного контроля:

- *Мотивация к занятиям:* по собственному желанию – **высокий балл**; за компанию, привели родители и др. – **средний балл**);
- *Знание символов города:* не назвали ни одного из официальных символов– **низкий балл**; знание об одном, или частично о некоторых символов города – **средний балл**; знание о гимне, флаге и гербе Санкт-Петербурга – **высокий балл**.
- *Знание основных достопримечательностей города:* не знают – **низкий балл**; знают лишь самые известные – **средний балл**; хорошее знание многих природных и культурных памятников – **высокий балл**.
- *Знание истории возникновения Петербурга:* не знают – **низкий балл**; знают лишь частично – **средний балл**; хорошее знание о рождение города – **высокий балл**.
- *Умение составлять рассказ о городе, его природе:* не может выполнить задание – **низкий балл**; не полностью может выполнить задание – **средний балл**; задание выполнено точно – **высокий балл**.
- *Ориентирование по карте города (выполнение заданий, например, найти Петропавловскую крепость на карте города):* не может найти – **низкий балл**; выполняет задание с подсказкой – **средний балл**; точно выполняет задание – **высокий балл**.

Для текущего, промежуточного и итогового контроля:

Знания:

- *владение специальной терминологией:* не владеет – **низкий балл**; неточно или не полностью владеет – **средний балл**; полностью владеет – **высокий балл**.
- *истории возникновения Санкт-Петербурга:* не может рассказать – **низкий балл**; старается, пытается назвать какие-то факты, архитекторов – **средний балл**; хорошие знания о появлении города, архитекторах – **высокий балл**.
- *культурных и природных достопримечательностей Адмиралтейского района:* не может назвать – **низкий балл**; старается, пытается назвать частичные фрагменты– **средний балл**; хорошие знания о памятниках Адмиралтейского района – **высокий уровень**.
- *расположения улиц, площадей города:* не может назвать крупные площади, улицы города – **низкий балл**; частично владеет информацией о расположении центральных улиц, площадей города – **средний балл**; знает все площади, крупные улицы районов города – **высокий балл**.
- *правил поведения на экскурсии:* пренебрегает правилами – **низкий балл**, частично соблюдает - **средний балл**; ведет себя достойно, как истинный петербуржец – **высокий балл**.

Умения:

- *работать с источниками информации и литературой:* не использует намеренно, ленится - **низкий балл**, частично использует - **средний балл**; прибегает постоянно к справочным материалам – **высокий балл**.
- *ориентироваться по карте в городе:* не может найти объекты на карте, прийти в нужную точку – **низкий балл**; выполняет задание с подсказкой – **средний балл**; точно выполняет задание – **высокий балл**.

- *сравнивать объекты и анализировать*: не может сравнить - **низкий балл**, выполняет задание с подсказкой – **средний балл**; точно выполняет задание – **высокий балл**.
- *составлять план проектной работы, презентации к выступлению*: плохо составляет или не составляет - **низкий балл**; старается, пытается составить – **средний балл**; составляет осмысленно и продуктивно – **высокий балл**;

Воспитание:

- *познавательного интереса к истории и экологии города*: не интересно – **низкий балл**; не всегда проявляет интерес, действует по настроению – **средний балл**; проявляет высокую творческую активность, интересуется жизнью города – **высокий балл**.
- *коммуникативность*: не контактен в коллективе – **низкий балл**; старается быть в контакте с коллективом, но все зависит от собственного настроения – **средний балл**; всегда контактен – **высокий балл**.
- *уважительного отношения к природным и культурным памятникам города*: не проявляет уважение - **низкий балл**; частично проявляет уважение – **средний балл**; в полной мере относится с уважением, не портит, не залезает на памятники, не мусорит, не вытаптывает газоны – **высокий балл**.
- *чувство сопричастности к судьбе Петербурга и пониманию необходимости бережно относиться к его наследию и природе*: не испытывает чувство сопричастности с городом – **низкий балл**, в своих ответах соотносит себя с городом с периодичностью – **средний балл**; постоянно **высокий балл**.
- *доброжелательность*: постоянно проявляет не доброжелательность к товарищам – **низкий балл**; иногда допускает недоброжелательное отношение к товарищам – **средний балл**; никогда не проявляет недоброжелательного отношения к товарищам – **высокий балл**.

Требования по совокупности баллов:

- *низкий уровень*: по сумме баллов не выявлен интерес к занятиям, возможна полная неспособность к данному виду деятельности.
- *средний уровень*: по сумме баллов учащийся проявляет хорошие успехи, но недостаточно активен и способен в данном виде деятельности.
- *высокий уровень*: по сумме баллов учащийся проявил отличные успехи и способности в данном виде деятельности.

Формы фиксации образовательных результатов

Вид контроля – входной

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение»:

20__ / __ учебный год:

Первый год обучения.

Педагог дополнительного образования: _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Критерии входного контроля.					Сумма баллов	Уровень
		Мотивация к занятиям	Знание символов города	Знание истории создания Санкт-Петербурга	Знание природных достопримечательностей	Умение составлять рассказ о городе, его природе		Высокий (В) Средний (С) Низкий (Н)
1	1 обучающийся							
2	2 обучающийся							
3	3 обучающийся							
4	4 обучающийся							
5	5 обучающийся							
6	6 обучающийся							
7	7 обучающийся							
8	8 обучающийся							
9	9 обучающийся							
10	10 обучающийся и т. д.							

Критерии оценки: От 1-3 баллов – низкий уровень; от 4-6 баллов – средний уровень; от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов: Входной контроль: до 27 баллов – низкий уровень; от 28-48 баллов - средний; от 49– 70 баллов – высокий уровень.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 55 баллов – низкий уровень; от 56-97 баллов – средний; от 98-140 баллов – высокий.

Вид контроля – текущий

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение»:

20__ / __ учебный год: Первый год обучения. Педагог дополнительного образования: _____

N п/ п	Ф.И. обучаю щихся	Знание					Умение					Воспитание				сумм а балл ов	Уровень высокий, средний, низкий
		о природе края и поселениях до образования Петербурга	о зарождении и развитии нового города	экологии городского быта XVIII - XIX веков	о том, как застраивался город	природы современного города	работать с картой	составлять отчет	сравнивать, анализировать, дискутировать	наблюдать за явлениями и организмами	правильно утилизировать вторсырье	творческой активности	коммуникативности и доброжелательности	познавательного интереса к изучению	добровольческой активности		
1	1 обучающийся																
2	2 обучающийся																
3	3 обучающийся и т.д.																

Критерии оценки: от 1-3 баллов – низкий уровень; от 4-6 баллов – средний уровень; от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов: Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 55 баллов – низкий уровень; от 56-97 баллов – средний; от 98-140 баллов – высокий.

Вид контроля – промежуточный (аттестация)

Дополнительной общеразвивающей программой «Экологическое краеведение»:

20__ / __ учебный год: Первый год обучения. Педагог дополнительного образования: _____

N п/ п	Ф.И. обучаю щихся	Знание					Умение					Воспитание				сумм а балл ов	Уровень высокий, средний, низкий
		о природе края и поселениях до образования Петербурга	о зарождении и развитии нового города	экологии городского быта XVIII - XIX веков	о том, как застраивался город	природы современного города	работать с картой	составлять отчет	сравнивать, анализировать, дискутировать	наблюдать за явлениями и организмами	правильно утилизировать вторсырье	творческой активности	коммуникативности и доброжелательности	познавательного интереса к изучению	добровольческой активности		
1	1 обучаю щийся																
2	2 обучаю щийся																
3	3 обучаю щийся и т.д.																

Критерии оценки: от 1-3 баллов – низкий уровень; от 4-6 баллов – средний уровень; от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов: Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 55 баллов – низкий уровень; от 56-97 баллов – средний; от 98-140 баллов – высокий.

Вид контроля – текущий

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение»:

20__ / __ учебный год:

Второй год обучения.

Педагог дополнительного образования: _____

N п/п	Ф.И. обуча ющихся	Знание					Умение				Воспитание					сумма балло в	Уровень высокий, средний, низкий
		естественной истории Петербурга	водной системы Северо- Запада	промышленности Санкт- Петербурга XIX-XX вв	экологии городского быта XIX-XX вв	знание экологических пределов и последствий потребления	проводить исследование	составлять виртуальную экскурсию	ориентироваться в пространстве города	создавать проект	творческой и исследовательской активности	коммуникативности и доброжелательности	познавательного интереса к изучению края	добровольческой активности и ответственности	осознанного потребления		
1	1 обуча ющийся																
2	2 обуча ющийся																
3	3 обуча ющийся																

Критерии оценки: от 1-3 баллов – низкий уровень; от 4-6 баллов – средний уровень; от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов: Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 55 баллов – низкий уровень; от 56-97 баллов – средний; от 98-140 баллов – высокий.

Вид контроля – итоговый

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение»:

20__ / __ учебный год:

Второй год обучения.

Педагог дополнительного образования: _____

N п/п	Ф.И. обуча ющихся	Знание					Умение				Воспитание					сумма балло в	Уровень высокий, средний, низкий
		естественной истории Петербурга	водной системы Северо- Запада	промышленности Санкт- Петербурга XIX-XX вв	экологии городского быта XIX-XX вв	знание экологических пределов и последствий потребления	проводить исследование	составлять виртуальную экскурсию	ориентироваться в пространстве города	создавать проект	творческой и исследовательской активности	коммуникативности и доброжелательности	познавательного интереса к изучению края	добровольческой активности и ответственности	осознанного потребления		
1	1 обуча ющийся																
2	2 обуча ющийся																
3	3 обуча ющийся																

Критерии оценки: от 1-3 баллов – низкий уровень; от 4-6 баллов – средний уровень; от 7-10 баллов – высокий уровень.

По сумме баллов: Текущий, промежуточный, итоговый контроль: от 14 до 55 баллов – низкий уровень; от 56-97 баллов – средний; от 98-140 баллов – высокий.

Исследования результативности образовательного процесса.

*Сводная таблица результатов реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Экологическое краеведение»*
20__ / __ учебный год: Второй год обучения. Педагог дополнительного образования:

Высокий \ кол-во человек	Средний / кол-во человек	Низкий / кол-во человек	Вид контроля
			Текущий
			Промежуточный

Исследования результативности образовательного процесса

за 2 года обучения с __ по __ гг.

*Сводная таблица результатов реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Экологическое краеведение»*

Год обучения	Уровень знаний и умений			% по отношению к количеству обучающихся			Формы контроля
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1							входной
							текущий
							промежуточный
2							текущий
							итоговый