

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 206
Врио директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА РОССИИ. ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ»

/название программы/

6 дней
/срок освоения/

от 7 до 10 лет
/ возраст обучающихся /

Разработчик: Смирнова Алена Витальевна,
педагог дополнительного образования
/коллектив авторов/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России. Орленок-эколог» (далее – образовательная программа, программа) формирование социальной компетенции обучающихся путем получения знаний по основам экологии, имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Образовательная программа *адресована* детям преимущественно в возрасте 7-10 лет.

Актуальность. Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации), Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическому образованию придается стратегическое значение в реализации задач устойчивого развития страны.

Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире. Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии осуществления экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

Программа позволяет сформировать познавательную мотивацию обучающихся, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения экологии.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Так как в начальной школе программы ориентированы преимущественно на освоение элементарных умений и навыков, содержание данной программы строится через систему научно-теоретических понятий. В то же время системно-деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и умственной деятельности, что и является фактором формирования личности ребенка.

Программа нацелена на формирование у учащихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, на осознание учащимися взаимосвязей человека и природы и роли людей в сохранении природной среды в нетронутом виде для будущих поколений.

Образовательная программа «Орлята России. Орленок-эколог» разработана на основе материалов Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательного пространства России.

Актуальность также продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Обучение детей по образовательной программе «Орлята России. Орленок-эколог» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Понятие «социальная активность младшего школьника» рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена сообщества, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или

обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Задавая целевые ориентиры и требования к результатам, программа позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить такие ценностные основания воспитания как: Родина, природа, познание.

Главный принцип обучения по программе – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действиес увлекательное приключение!

Уровень освоения образовательной программы – *общекультурный*

Объем образовательной программы - 12 часов, **срок освоения** – 6 дней.

Цель программы – формирование экологических ценностных ориентаций личности ребенка.

Задачи курса:

обучающие:

- раскрыть понятие «экология», «эколог», «экологическая культура»;
- показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- дать знания о зимующих птицах в городе, способы их поддержания в зимних условиях;
- раскрыть понятие «коллективное творческое дело»;
- познакомить с различными видами кормушек для птиц;
- научить изготавливать кормушки из различных материалов, в том числе «вторсырья»;

развивающие:

формировать навыки работы в команде, коллективно выполнять творческое задание;

воспитательные:

- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- содействие воспитанию бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

По окончании обучения по программе учащийся:

личностные:

проявляет ответственное и бережное отношение к окружающему миру к природе;

проявляет неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

метапредметные:

выражает самостоятельность и интерес в познании экологических проблем;

получат опыт работы в команде, выполнения коллективного творческого дела;

предметные:

владеет понятиями «экология», «эколог», «экологическая культура»;

понимает зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

будет знать зимующих птиц в городской среде, способы их поддержания в зимних условиях;

познакомится с различными видами кормушек для птиц;

создадут творческий продукт (кормушку) из различных материалов, в том числе из «вторсырья».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательной программы

Программа предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по подготовке презентаций продуктов творческой деятельности.

Условия набора и формирования групп. Набор детей осуществляется на свободной основе.

Списочный состав групп – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности является учебное занятие, также используются такие формы, как игра, акция, выставка.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: работа в малых группах, парах.

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный столами и стульями по количеству учащихся;
- маркерно-магнитная доска;
- аудио и видеопроекционная аппаратура с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии	1	0,5	0,5	Представление памяток
3.	Мой след на планете	5	1	4	Наблюдение. Презентация работ
4.	Шагая в будущее – помни о планете	3	0,5	2,5	Выставка плакатов, анализ работ
5.	Контрольное и итоговое занятия	2	0	2	Защита творческих работ
	Итого	12	2,5	9,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Орлята России. Орленок-эколог»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Понятие «экология».

Практика. Игра «Верю - не верю» на тему экологии.

2. ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии

Теория. Понятие «эколог». Задачи юных экологов. Отходы (пластик, стекло, железо и пр.), вторая жизнь вещей. Способы переработки отходов.

Практика. Игра «Решая задумаемся». Игра «Кого чем угостим?» Составление иллюстрированной памятки юному экологу, плана «добрых дел». Игра «Экологический пост». Представление памяток юному экологу.

3. Мой след на планете

Теория. Понятия «команда», «коллективное творческое дело». Правила работы в команде. Птицы, зимующие в городе. Чем питаются птицы зимой? Виды кормушек, материалы для изготовления.

Практика. Игра «Перелет птиц». Коллективное творческое дело «Знаю, умею, действую»: изготовление кормушек для птиц. Презентация работ. Участие в акции «Кормушка добра». Наблюдение, презентация работ.

4. Шагая в будущее – помни о планете

Теория. Система «человек–общество– техника–природа». Понятие «экологическая культура». Зависимость жизни людей от природы. Влияние людей на природу, окружающую среду.

Практика. Экологический квест «Ключи природы». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Создание «живого» плаката «Планета в опасности». Выставка плакатов, анализ работ.

5. Контрольное и итоговое занятия.

Практика. Защита творческих работ «Живой плакат «Планета в опасности».

Викторина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование основ экологической грамотности, научно обоснованных и культурообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

В ходе обучения происходит закрепление и развитие знаний об окружающей природной и социальной среде, полученных школьником в семье и в дошкольных учреждениях. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, осознается необходимость ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий.

Экологические игры

Экологические игры для детей 7-10 лет занимают особое место и, учитывая состояние окружающей среды, такие занятия должны проводиться в обязательном порядке

Игра «Верю - не верю» на тему экологии

Правила игры «Верю - не верю» очень просты. Она развивает умение логически мыслить, делать умозаключения, продуктивно работать в коллективе, доброжелательно относиться к товарищам.

Заранее необходимо подготовить вопросы, представляющие собой верные или ложные факты об окружающем мире. А также сделать таблицу из 2-х столбцов, в которую будут вноситься значки «+» за правильные ответы. Игра командная. Дети делятся на 2 команды, рассаживаются. Ребятам надо будет определить правдивые или ложные высказывания. Педагог задает вопрос, адресованный обеим командам. Воспитанники его обсуждают, выдвигают предположения. Игрок, готовый дать ответ, поднимает руку. Если команда ответила правильно, педагог ставит в соответствующем столбце таблицы «+». Ответы положено давать по принципу «да» или «нет». Некоторые правдивые высказывания дополняются. Команда, давшая большее количество правильных ответов, побеждает.

Игра «Решая задумаемся»

Команды получают листочки с задачами

Примерные варианты задач

1. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?
 $100 - 30 = 70$ см
2. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В скольких случаях причиной пожара является человек?
 $100 - 8 = 92$ случая
3. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?
 $30 * 3 = 90$ кг
4. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики школы собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?
 $300 / 60 = 5$ деревьев
5. За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?
 $1000 * 1 = 1000$ кг = 1 т зерна

Игра «Перелёт птиц»

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я –

воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). ИграТЬ можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

Игра «Кого чем угостим?»

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Экологический пост

Играют во время прогулки по городу, селу, парку, лесу, по берегу реки. Учащиеся разбиваются на экологические микрогруппы по 3–5 человек. У каждого звена должны быть листы альбомной бумаги и фломастеры. Учащимся предлагается выявить экологически неблагополучное место и обосновать необходимость экологического поста вблизи него, написать сигнальные и познавательные плакаты и обосновать перечень мероприятий по благоустройству. На это дается 15–20 минут. Каждая микрогруппа ведет своих товарищей к этому месту и показывает результаты своей работы. Из числа наиболее подготовленных учащихся неплохо выбрать жюри, которое проведет оценку выполненного задания по следующим показателям:

1. Обоснован ли выбор места для экологического поста?
2. Правильно и достаточно ли полно выявлены признаки экологического неблагополучия?
3. Какое «сигнальное» или предупреждающее оформление сделали учащиеся на экологическом посту?
4. Какие конкретные меры по устранению причин неблагополучия или по благоустройству они предложили?

Каждый пункт оценивается по 5-балльной шкале. Максимальная оценка задания — 20 баллов. Следует ограничить время выступления каждой группы (3–5 минут).

Методические рекомендации по организации коллективного творческого дела «Изготовление кормушки»

Понятие «Коллективное Творческое Дело» определено как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта (кормушки).

Коллективное творческое дело (КТД) предполагает совестную деятельность детей, при которой они учатся проявлять терпение к чужому мнению и идеям, доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, заботиться друг о друге и об окружающих их людях.

КТД - форма работы, которая направлена на:
развитие творческих способностей.
развитие интеллектуальных способностей.
реализацию коммуникационных потребностей.
обучение правилам и формам совместной работы.
создание мотивации ребенка для участия в КТД.

Отличительными признаками КТД могут стать:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

Именно эти особенности коллективных творческих дел определяют отличительные черты собственно воспитательной стороны: воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся и решаются воспитателями по преимуществу незаметно для учащихся, в ходе решения жизненно-практической задачи, и открываются при обсуждении результатов.

Таким образом, дело это – *коллективное*, потому что совершается вместе, как их общая забота, представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается.

Примерная структура коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа коллектива.

На этой стадии:

- определяется роль данного КТД в жизни коллектива;
- выдвигаются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться;
- намечаются различные варианты дела, которые будут предложены для примера и на выбор ребятам;
- начинает строиться перспектива возможного КТД.

Первая стадия – стартовая беседа, во время которой педагог увлекает учащихся перспективой интересного и полезного дела.

Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

Метод «Мозгового штурма» («мозговой атаки», коллективной генерации идей) – метод, позволяющий при минимальных затратах времени найти множество решений, выдвигаемых участниками спонтанно, для поставленной проблемы.

Правила проведения:

1. Существует запрет на критику идей.
2. Идеи оцениваются после штурма.
3. В первую очередь приветствуются идеи оригинальные, высказанные экспромтом.
4. Предпочтения отдаются комбинированным и усовершенствованным идеям.
5. Высказанные идеи не имеют авторов, так как идея могла ранее «мысленно принадлежать» любому из участников

2. Коллективное планирование.

Происходит на общем соборе коллектива: или на собре, который составляет общий план работы этого коллектива на очередной период, или на специальном собре-старте, на котором планируется данное КТД.

Сначала по микроколлективам, а затем сообща решаются следующие вопросы:

- для кого провести данное дело (на радость и пользу кому?);
- как лучше его провести;
- кому участвовать в этом деле (всему коллективу или отдельным группам);
- кто будет руководить – совет коллектива, или специальный совет дела из представителей всех микроколлективов, или командир сводной бригады;
- где лучше провести дело;
- когда провести дело.

На этом этапе нужно выбрать совет дела или того человека, который будет руководить подготовкой дела.

3. Коллективная подготовка КТД.

На этой стадии «руководящий орган» данного КТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника. Каждый микроколлектив готовит свой добрый сюрприз, а старшие друзья направляют работу и помогают.

Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи.

4. Проведение КТД.

На этой стадии осуществляется конкретный план, разработанный советом дела. Это итог работы, проделанной при подготовке.

5. Коллективное проведение итогов КТД.

Механизм анализа КТД: акцент на рефлексию учащимися собственной деятельности. Последовательность: первым дает анализ и оценку дела участник КТД, затем – участники группы, завершает анализ педагог.

КАК ЗИМОЙ ПОМОЧЬ ПТИЦАМ?

79. Найди на рисунке дрозда.

80. На каком из этих рисунков изображены снегирь, свиристель и поползень?

8. Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить.

Какой из вариантов вы им посоветуете?

ПРАВИЛА СОДЕРЖАНИЯ КОРМУШЕК

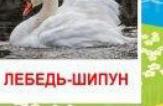
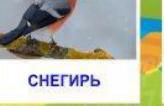


Подсыпать корм следует регулярно, особенно зимой (иначе птицы перестанут прилетать). Желательно кормить птиц в одно и то же время. Лучше насыпать корм понемногу каждый день, чем помногу несколько раз в месяц.

Корм для птиц

- ВОРОБЬИ – крошки хлеба, крупа, различные семена.
- СИНИЦЫ – кусочки несоленого сала, мясо, творог.
- ЩЕГЛЫ – семена рапсейника, подсолнечника.
- СНЕГИРИ – плоды рябины, калины, клена, липы.
- СВИРИСТЕЛИ – сочные плоды рябины, калины, бузины, шиповника.

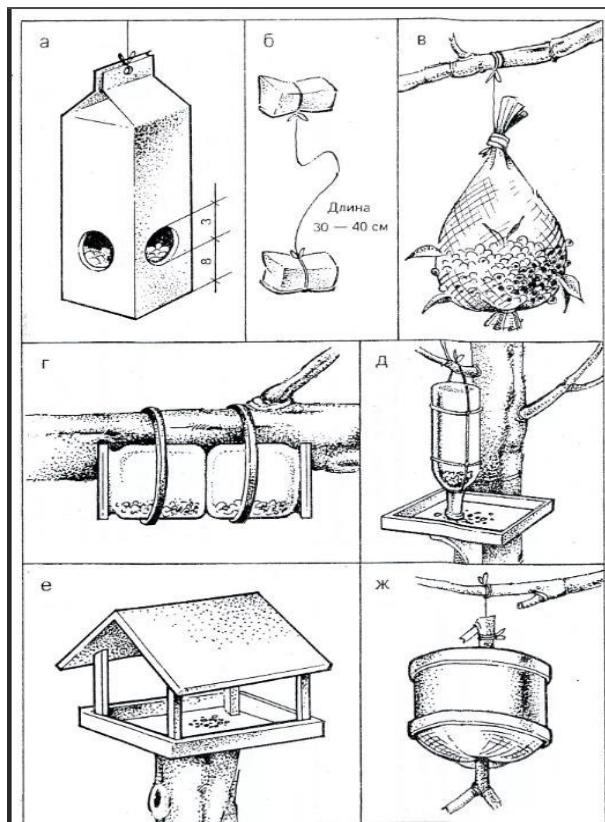


ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ			ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ		
 ЧЁРНЫЙ СТРИЖ	 ОБЫКНОВЕННЫЙ СОЛОВЕЙ	 ОБЫКНОВЕННЫЙ ЗИМОРОДОК	 СЕРАЯ ВОРОНА	 БОЛЬШОЙ ПЁСТРЫЙ ДЯТЕЛ	 САПСАН
 ДЕРЕВЕНСКАЯ ЛАСТОЧКА	 ЗАРЯНКА	 ОБЫКНОВЕННАЯ ГОРИХВОСТКА	 СИЗЫЙ ГОЛУБЬ	 СВИРИСТЕЛЬ	 БОЛЬШАЯ СИНИЦА
 ОБЫКНОВЕННЫЙ СКВОРЕЦ	 КРЯКВА	 ЛЕБЕДЬ-ШИПУН	 СНЕГИРЬ	 ОБЫКНОВЕННЫЙ КЛЕСТ	 ВОРОБЬИНЫЙ СЫЧ
 СЕРЫЙ ГУСЬ	 ОБЫКНОВЕННАЯ ИВОЛГА	 СЕРАЯ ЦАПЛЯ	 ГЛУХАРЬ	 ДОМОВЫЙ ВОРОБЕЙ	 ОБЫКНОВЕННЫЙ ПОПОЛЗЕНЬ



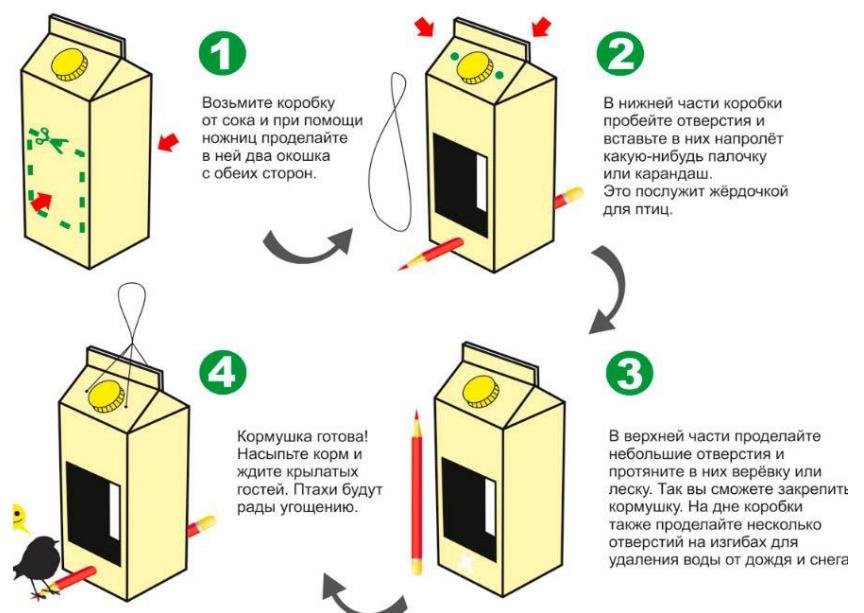
Возможные варианты (виды) кормушек для птиц







Вариант технологической карты по изготовлению кормушек



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Асланиди, К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М: Изд. МНЭПУ, 2004.
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.
3. Бобылева, Л.Д., Бобылева, О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
7. Дежникова, Н.С., Иванова, Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
8. Ердаков, Л.Н. Экология для детей (приспособления к среде обитания). Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений образования. - Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2001. — 84 с., с илл.
9. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с.
11. Петровска, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петровска. - М.: «Академия», 2007. - 245 с. 28.
12. Плешаков, А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.

Электронные образовательные ресурсы:

[Экокласс.ру](https://ekoklass.ru) - интернет-площадка, открывающая бесплатный доступ к комплексу просветительских материалов в области экологического просвещения.

https://xn--101-5cde9cybjj.xn--80ahb4c.xn--p1ai/images/22-23/mez-set-par/pog-6a-osn/2023-01-04/metodicheskie_rekomendacii_dlya_rukovoditeley_obrazova.ni.zovaniya_s_celyu_formirovaniya_ekologicheskoy_kultury_obuchayushchihsya.pdf. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся

Для учащихся:

1. Асланиди, К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков. – М: Изд. МНЭПУ, 2004.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Кормушки для птиц <https://kormushka-dlya-ptic.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– текущий контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися тем образовательной программы, осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, представления памяток, выставки плакатов, презентации и анализа работ;

– итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме защиты творческих работ (в конце срока обучения).

Педагогические и психологические категории, в которых предлагается выражать результаты экологического образования детей в рамках реализации образовательной программы это:

- знания, умения, навыки; - способность и готовность к решению экологических проблем;

- характеристики поведения / действий / деятельности (участие в улучшении окружающей среды); их опыт;

- мотивация (забота о сохранении качества окружающей среды);

- экологические ценности;

- экологическая ответственность;

- отношение к природе (субъект-субъектное);

- экологическая культура.

Рефлексивно-оценочные действия имеют самостоятельное значение, поскольку выбор варианта действия, его оценка, принятие решения, готовность нести за него ответственность – все это составляет специфику экологически ориентированной деятельности. Рефлексия и оценка результатов применения познавательной и созидающей экологических моделей способствуют формированию экологического сознания личности; переводу общественно-значимых и объективных смыслов в личностный план; самоопределению; смыслообразованию (установления связи между мотивами и результатами деятельности); разрешению противоречий экологического сознания.

Рефлексивно-оценочная деятельность реализуется в трех направлениях:

внешнем – в отношении последствий своих действий для окружающей среды;

внутреннем – в отношении самосознания, своего внутреннего мира и ценностных ориентаций;

деятельностном – в отношении организации и управления своей деятельностью, в т.ч. сотрудничеством, коммуникациями.

В каждом из них у учащегося возможны конфликты экологического сознания, связанные с конфликтом экологических ценностей.

Формы контроля, используемые педагогом при оценке результативности освоения образовательной программы:

наблюдение - проявляет ответственное и бережное отношение к окружающему миру к природе; проявляет неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

наблюдение - выражает самостоятельность и интерес в познании экологических проблем;

наблюдение - получат опыт работы в команде, выполнения коллективного творческого дела;

выставка плакатов, анализ работ - владение понятиями «экология», «эколог», «экологическая культура»; понимает зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

защита творческих работ - знание зимующих птиц в городской среде, способы их поддержания в зимних условиях; создание творческого продукта (кормушку).

Диагностическая карта

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России. Орленок - эколог»:
Вид контроля – текущий.

№ и/п	Ф.И. обучающихся	Знания						Умения			Воспитание			Сумма баллов	Уровень
1															
2															
3															
...															
15															

Критерии оценки:

- от 1-3 баллов – низкий уровень;
- от 4-6 баллов – средний уровень;
- от 7-10 баллов – высокий уровень.