


СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы
администрации Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга


П.А. Бабаева

«16» января 2025 года

Учено мнение

Совета родителей

и учащихся

ГБУ ДО ДТ «Измайловский»

Протокол от 16.01.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 16.01.2025 № 26

Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»



Н.В. Шаталова

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБУ ДО ДТ «Измайловский»

Протокол от 16.01.2025 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Дома творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2025

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации
 - 3.1. Результаты самообследования деятельности образовательной организации
 - 3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самообследования
 - 3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самообследования
 - 3.4. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самообследования
4. Концептуальные основания развития образовательной организации
5. Целевые программы и проекты развития образовательной организации
 - 5.1. Целевые программы развития образовательной организации
 - 5.2. Проекты поддержки развития образовательной организации
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)
 - 6.1 Динамика результатов самообследования образовательной организации
 - 6.2. Общественная оценка (качественная характеристика) реализации задач программы развития образовательной организации
7. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития
8. Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, кадровые и т. д.) для реализации программы развития и источники их пополнения
9. Приложения

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года «Вызовы времени – новые возможности»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». <p><i>Указы Президента Российской Федерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012); – национальные проекты Российской Федерации, национальный проект «Молодежь и дети»; <p><i>Распоряжения и постановления Правительства Российской Федерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; – Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

	<p><i>Приказы и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». <p><i>Документы регионального значения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.09.2023 № 1200-р «О внедрении модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». <p>Устав ГБУ ДО ДТ «Измайловский»</p>
Цель	<p>развитие образовательной и воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующей воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качественного доступного дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам каждого ребёнка, раскрывающих его таланты и способности; – обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей, прогнозов социально-экономического развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – включение в дополнительные общеразвивающие программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; – организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; – реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ; – вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; – развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций для обучающихся для выявления и развития молодых талантов; – формирование открытого образовательного пространства учреждения, – развитие кадрового потенциала: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы профессиональной поддержки педагогических кадров через наставничество, включение в профессиональные сообщества; – создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров; – разработка мер поддержки для молодых специалистов, содействие их профессиональному развитию; – создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, цифровых инструментов управления; – совершенствование системы управления учреждением; – развитие материально-технического оснащения учреждения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>По итогам реализации Программы развития предусматривается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам каждого ребёнка, раскрывающих его таланты и способности; – обновлено содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ; – включены в дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для реализации

	<p>приоритетных направлений научно-технологического развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено участие детей в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; – создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. – обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; – созданы условия по проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике; – сформировано открытое образовательное пространство учреждения, – созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров; – реализованы меры поддержки молодых специалистов в их педагогической деятельности и профессиональном развитии; – созданы условия для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения учреждения современным оборудованием; – обновлена материально-техническая база учреждения
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности:</p> <p>Шаталова Н.В., директор;</p> <p>Высоцкая И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Швиммер А.П., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>Попова О.О., заведующий отделом методической работы;</p> <p>Гришина Е.В., юрисконсульт;</p> <p>Прасолова С.В., методист;</p> <p>Стяжкина О.М., методист</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 годы</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025 год. Внедрение новых проектов, организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p>

	<p>2 этап. 2026-2028 годы. Реализация разработанных проектов, мониторинг результативности Программы и ее корректировка.</p> <p>3 этап. 2029 год. Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы. Диссеминация лучших практик деятельности учреждения по обеспечению высокого качества образования.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства («Субсидии бюджетным учреждениям - учреждениям дополнительного образования детей на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»); - внебюджетные средства, полученные от приносящей доход деятельности; - другие возможные источники, в том числе, грантовые средства, полученные учреждением за счёт участия в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет учреждения и Общее собрание работников (по вопросам компетенции).</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте образовательной организации в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование: ГБУ ДО ДТ «Измайловский».</p> <p>2. Дата создания (основания): Учреждение создано в 1938 году. Наименование при создании учреждения: Дом пионеров (Дом пионеров и школьников, Дом пионера и школьника) Ленинского района. В соответствии с распоряжением администрации Ленинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 04.03.1992 № 32 Дом пионеров переименован в Дом детского и юношеского творчества Ленинского района. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района (прежнее название - Дом детского и юношеского творчества Ленинского района) создано на основании распоряжения администрации Адмиралтейского района от 29.12.1995 № 2490.</p> <p>3. ИНН: 7826050079.</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 10.03.2016 № 1766 (серия 78ЛЮ2 0000698), на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга; прил. № 2: бланк серия 78П01 № 0006111 (распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2017 № 1264-р); прил. № 2: бланк серия 78П01 № 0007027 (распоряжение Комитета по образованию от 16.02.2018 № 442-р).</p> <p>6. Место нахождения Образовательного учреждения (юридический адрес): 190005, Санкт-Петербург, улица Егорова, дом 26а, литера А. Место осуществления Образовательным учреждением образовательной деятельности: 190005, Санкт-Петербург, улица Егорова, дом 26а, литера А; 190013, Санкт-Петербург, Загородный проспект, дом 64, литера А, нежилое помещение 5Н, 5ЛК, 6Н, 6ЛК, 7Н, 8Н, 9Н, 10Н, 11Н, 12Н, 13Н, 14Н, 15Н, 16Н, 17Н, 18Н, 19Н, 20Н, 21Н, 22Н;</p>

	<p>190020, Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 27, литера А, литера Д; 190020, Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 29, литера А, литера Е. Представительств и филиалов нет. 7. Контакты: телефон 595-06-56, адрес электронной почты: ddtadmiral@mail.ru, ddti.adm@obr.gov.spb.ru. адрес официального сайта в сети «Интернет» http://www.ddt-i.ru/.</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>В соответствии основной целью деятельности образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы. В учреждении в рамках субсидий на оказание государственных услуг реализуется 66 дополнительным общеразвивающих программам 5 направленностей: туристско-краеведческой - 6, социально-педагогической (социально-гуманитарной) - 8, технической - 10, физкультурно-спортивной - 12 и художественной – 30.</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>В учреждении в рамках субсидий на оказание государственных услуг обучается 4500 учащихся от 5 до 18 лет. Из общего числа обучающихся на бюджетной основе по данным на 31.12.2024: 43,3% (1947 чел.) – мальчиков и 56,7 % (2553 чел.) – девочек: 3,5% (156 чел.) - дети дошкольного возраста (3-6 лет); 53,6% (2413 чел.) - младшего школьного возраста (7-10 лет); 36,3% (1633 чел.) - среднего школьного возраста (11-14 лет); 6,6% (298 чел.) - старшего школьного возраста (15-18 лет). Обучение осуществляется в учебных группах, средняя наполняемость групп – 13,6 учащихся. Количество (доля) обучающихся по образовательным программам по направленностям распределены следующим образом: социально-педагогическая (социально-гуманитарная) - 301 учащихся (6,7%), техническая направленность – 449 учащихся (10%), туристско-краеведческая - 489 учащихся (10,8%), физкультурно-спортивная – 1168 учащихся (26%), художественная - 2093 учащихся (46,5%). Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся 59 чел./1,3%, из них учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учащихся – 18 чел./0,4%. В учреждении обучается 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них, 15 – инвалиды, по 11 дополнительным общеразвивающим программам различных направленностей: 2 ДОП – технической, 6 ДОП – художественной, 2 ДОП – физкультурно-спортивной. По образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг в соответствии с учебно-производственным планом на 31.12.2024 обучались 188</p>

	<p>учащихся в возрасте от 3 до 7 лет - дошкольники, обучающиеся по 6 дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>В рамках предоставления государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ» обучалось 124 учащихся по 4 дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Учреждение предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социально-экономическим статусом, детям мигрантов.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность в помещениях зданий, расположенных по адресам: улица Егорова, дом 26а, литера А; Загородный проспект, дом 64, литера А, Рижский проспект, дом 27, литера А.</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет учреждения (далее – Педагогический совет).</p> <p>В Образовательном учреждении с 2023 года действует структурное подразделение районный опорный центр дополнительного образования детей (далее – РОЦ).</p> <p>Отделы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства (ИЗО и ДПИ); – отдел спорта, туризма и краеведения; – отдел шахмат и техники; – отдел художественного творчества; – отдел социально-культурной деятельности; – отдел методической работы. <p>В учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры: концертный зал; выставочный центр; гараж.</p> <p>В составе инфраструктуры учреждения: 69 учебных помещений, в том числе – 5 компьютерных классов, 3 хореографических (танцевальных) зала, 3 спортивных зала, большой концертный зал на 120 мест, выставочный зал, 5 компьютерных классов, 2 методических кабинета. Концертный зал обеспечен мультимедийным оборудованием, имеется переносное мобильное мультимедийное оборудование. Методический кабинет оснащен средствами сканирования и издания печатной продукции. Педагогические работники имеют возможность работать на персональном компьютере в методическом кабинете.</p> <p>В холлах и коридорах для посетителей и учащихся созданы условия для отдыха и ожидания.</p> <p>Учебные помещения, предназначенные для реализации дополнительных общеразвивающих программ, оборудованы и оснащены в соответствии со спецификой направленностей образовательных программ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – для занятий вокалом и музыкой -: аккордеоны, баяны, фортепиано, гитары, балалайки, ударные, шумовые и другие музыкальные инструменты; – для занятий хореографией - станки, зеркала, аудиоаппаратура, сценические костюмы, обувь; – для занятий цирковой студией - велотренажеры, гимнастические скамейки, маты, хула-хупы, ковровое покрытие; – для занятий туризмом и проведения туристских слетов – палатки, рюкзаки, спальные мешки, каски горные и водные, карабины, байдарки, катамараны, велосипеды, GPS-навигатор, тент-шатёр и зимний шатёр; – для занятий изобразительным искусством - мольберты, наглядные пособия; – для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, интерактивные доски; – для развития технического творчества - компьютерные классы на 57 учебных мест с доступом к информационной сети Интернет, наборы робототехнических конструкторов LEGO MINDSTORMS NXT, Fischertechnik, конструкторы MECCANO, учебные тренажеры «Рули», интерактивный тир, интерактивные доски, обеспеченность учащихся компьютерами в соответствии с образовательными программами составляет 100%; – для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально отобранная с учетом возрастных особенностей мебель, интерактивная доска; – для организации выставочной деятельности выставочное и видеопроекционное оборудование; для проведения досуговых, массовых мероприятий – осветительная, видеопроекционная, звукопроизводящая и усилительная аппаратура, костюмерная, театральные костюмы. <p>Имеется широкополосной Интернет (скорость 90 мдт/сек.), 130 экземпляров компьютерной техники, в том числе 21 ноутбук (из них - 1 мобильный класс на 11 ноутбуков), 3 электронных терминала (инфоматы), 10 интерактивных досок и панелей, 11 телевизоры (диагональ 65 дюймов), 10 мультимедийных проекторов с экранами, 3-D принтер, 4 принтера, 2 сканера, 18 многофункциональных устройств. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.</p> <p>В процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам педагогами используются современные образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.</p>
--	---

	<p>Учреждение работает в режиме шестидневной недели с 09.00 до 21.00, учебные занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Учреждение осуществляет деятельность в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа. Окончание учебных занятий осуществляется по мере освоения дополнительных общеразвивающих программ. Во время школьных каникул учебный процесс в объединениях осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. В дни школьных каникул и в летний период учреждение работает в соответствии с расписанием занятий и планом работы. В летний период образовательный процесс продолжается в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в форме нестационарных мероприятий, концертной деятельности, экскурсий, экспедиций, выездов коллективов в летние оздоровительные лагеря, участия в конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Государственное задание выполняется в полном объеме. Контингент учащихся сохраняется.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Штатное расписание учреждения на 01.01.2025 представлено административными, педагогическими и вспомогательными должностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административные работники: руководитель 1 уровня - директор, руководители 2 уровня - заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по массовой и методической работе, по административно-хозяйственной работе), главный бухгалтер, руководители 3 уровня – заведующие отделами, хозяйством, структурным подразделением; – педагогические работники: педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы, методисты; – специалисты и служащие: инженер, юрисконсульт, бухгалтер, экономист, звукорежиссёр, оператор звукозаписи, секретарь руководителя, специалист по кадрам, делопроизводитель, программист, администратор; – рабочие: водитель автомобиля, гардеробщик, кладовщик, костюмер, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания (КОРЗ), уборщик территорий, уборщик служебных помещений (УПС), электромонтер. <p>Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Численный состав работников Учреждения составляет 115 человек: 3 административных работника (директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер (<i>обязанности временно исполняет бухгалтер</i>), заведующий хозяйством), 85 – административные работники и педагогических работников (без внутреннего совместительства), занимающихся организацией и осуществлением педагогической деятельности, 25 человек - специалисты, служащие, обслуживающий персонал.</p>

	<p>Численный состав работников Учреждения составляет 116 человек: 3 административных работника (директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер (<i>обязанности временно исполняет бухгалтер</i>), заведующий хозяйством), 84 – административные работники и педагогических работников (без внутреннего совместительства), занимающихся организацией и осуществлением педагогической деятельности, 29 человек - специалисты, служащие, обслуживающий персонал.</p> <p>В учреждении работает 88 педагогических работников (с внутренними совместителями), в том числе: педагоги дополнительного образования – 71 чел., педагоги-организаторы – 4 чел., методисты – 8 чел., концертмейстеры – 5 чел.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющих высшее образование – 80 чел./92,5%, из них, высшее образование педагогической направленности (профиля) - 37 чел./42%; среднее профессиональное образование – 8 чел./7,5%, из них среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 4 чел./4%; – педагогический стаж работы: до 5 лет – 18 чел./20,5%; от 5 до 20 лет – 26 чел./ 29,5%, от 20 до 30 лет – 15 чел./ 17%, свыше 30 лет – 29 чел./ 33%; – в возрасте до 30 лет – 17 чел. / 15%, от 30 до 55 лет – 39 чел./ 44%, от 55 лет и старше – 32 чел./ 36%; – 72 человека - 87% из общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 59% - высшую, 28% - первую. <p>Более 20% административных и педагогических работников имеют звания и награды, из них: заслуженный учитель – 1, Почетный работник сферы образования, отличник народного просвещения – 14 чел., награждены Почетной грамотой министерства образования и науки (просвещения) РФ – 11 чел., 6 педагогов имеют звания «Лучший педагог дополнительного образования»).</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Одним из важнейших показателей эффективности образовательной деятельности являются достижения учащихся. В 2024 году учащиеся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» приняли участие в 260 мероприятиях разного уровня, в том числе: в 34 международных, 46 всероссийских, 6 межрегиональных, 108 региональных и городских, 66 районных мероприятиях. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, выставках) в общей численности, учащихся составляют 2907 чел./64,6%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на муниципальном (районном) уровне 1259 чел./28%; – на региональном (городском) уровне 934 чел./20,8%; – на межрегиональном уровне – 46 чел./1%; – на федеральном уровне – 345 чел./7,7%; – на международном уровне – 323 чел./7,2%. <p>В течение года 1878 учащихся/41,7% стали победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей,</p>

конференций и др. массовых мероприятий (таблица 6), в том числе:

- муниципального (районного) уровня – 716 чел./15,9%;
- регионального (городского) уровня – 602 чел./13,4%;
- на межрегиональном уровне – 33 чел./0,7%;
- федерального уровня – 233 чел./5,2%;
- международного уровня – 294 чел./6,5 %

На торжественной церемонии «Юность Адмиралтейского района – юность России» в 2024 году награждены Благодарственными письмами главы Адмиралтейского района 14 учащихся, добившихся серьезных успехов в области спорта, технического творчества, предметных олимпиад, дополнительном образовании.

Педагогический коллектив ежегодно представляет свой профессиональный опыт на конкурсах и выставках различного уровня, имеющих официальный статус, учрежденных государственными образовательными учреждениями, ведомственными комитетами Правительства Санкт-Петербурга, министерствами, таких как:

- Международный конкурс открытых онлайн-курсов, лучших методик и передовых практик по применению информационно-коммуникативных технологий в образовании, 2 место, 2024;

- XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью, лауреат, 2024;

- XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью, дипломант, 2024;

- XII Форум ImPRO для наставников в сфере медиа, лауреат 1 степени, 2024;

- Конкурс «Педагог-эколог», лауреат, 2024;

- Городской фестиваль педагогического мастерства «Дорога творчества 2024-2025» / Выставка творческих работ педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество», дипломанты, 2024;

- Региональный конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей, победитель, 2024;

- Региональный этап XXI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, призер 2 степени, 2024;

- Региональный этап XXI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, призер 3 степени, 2024;

	<ul style="list-style-type: none"> – IV регионального конкурса современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты», 3 место, 2024; – Городская методическая выставка «Как выбрать свою технику» в рамках городского фестиваля материально-художественного творчества в разных материалах «Дорога творчества. 2023-2024», лауреат, 2024; – III Региональный фестиваль воспитательных практик; – XXI Городской конкурс-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Научных открытий заманчивый мир» среди учителей и учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, диплом 1 степени, 2024; – Открытый городской конкурс педагогического мастерства «На пути открытий» по направлению «декоративно-прикладное творчество», лауреат 1 степени, 2024; – III Открытый районный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства педагогов дополнительного мастерства «Русские традиции», лауреат 1 степени; – Районный конкурс педагогических достижений в 2023-2024 учебном году, победитель, 2024; – Районный конкурс методических разработок «Методика и практика: online и offline», диплом 2 степени, 2024. – Районный конкурс «Навстречу Новому году», Комиссарова О.С., диплом 1 степени, 2024.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках организации образовательной и воспитательной работы учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами: муниципальные образования МО Измайловское, МО Семеновский, МО Екатерингофский, ГБОУ СПО педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф.Устинова, РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ), Ленинградское Областное учреждение культуры «Учебно-методический центр культуры и искусств», ФГБУ «Российская национальная библиотека» (Дом Плеханова), Региональная общественная организация «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга», Шахматный клуб им. Б. Спасского, Шахматный клуб им. А. Алехина, Межрегиональная федерация Спортивного Меча, Федерация акробатического рок-н-ролла России, СПб Федерация танцевального спорта, Федерация танцевального спорта России, Кафедра культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Санкт-Петербург», Санкт-Петербургский союз писателей СПб, Санкт-Петербургский союз художников, Совет по детскому художественному творчеству при Союзе Художников СПб.</p> <p>В рамках социальных проектов «Я – волонтер!», «Марафон добрых дел» учащиеся творческих коллективов под руководством педагогов активно взаимодействуют с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района «Родничок», с СПб ГБУСО</p>

	<p>Социальным приютом для детей «Транзит», выступают с концертными программами для разных категорий граждан в учреждениях социального обслуживания населения.</p> <p>Учреждение активно взаимодействует с другими образовательными организациями, в том числе с общеобразовательными организациями, учреждениями начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО), высшими учебными заведениями организациями в системе дополнительного образования детей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии): проведение совместных мероприятий, конкурсов, обмен творческими работами для организации выставок; – средние учебные заведения: организация базы стажерской практики студентам педагогических и творческих специальностей; – высшие учебные заведения: организация базы практики студентам педагогических и творческих специальностей; – другие УДОД: совместная организация и проведение проектов по заказу администрации района, города, участие в конкурсах-смотре, фестивалях, выставках и т.п.; – учреждения повышения квалификации педагогов: повышение квалификации педагогов ДО.
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>В ходе выполнения Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2020-2024 годы учреждение реализовало целевые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа: новое качество образования». – «Слагаемые успеха: шаг в будущее». – «Воспитание юных петербуржцев: петербургские перспективы». – «Цифровая образовательная среда: новые возможности». – «Профессиональные кадры – успех развития учреждения». <p>Проекты направлены на обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры учреждения.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации

3.1 Результаты самообследования образовательной организации за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	4500
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	156
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	2413
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	1633
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	298
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	188
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	999/22,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	202/4,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	72/1,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	59/1,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	18/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	41/0,9%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	254/5,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2907/64,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	1115/24,8%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	934/20,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	46/1%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	345/7,7%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	323/7,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1878/47,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	716/15,9%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	602/13,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	33/0,7%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	233/5,2%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	294/6,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	233/5,2 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	32/0,7%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	114/2,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	63/1,4%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	24/1,5%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	81
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	76
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	1
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	2
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	82
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/87%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/44%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/69%
1.17.1	Высшая	человек/%	61/74%
1.17.2	Первая	человек/%	17/19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	14/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/29%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/18%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/34%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	102/86% 10/10% - обучаются в ВУЗах, молодые специалисты
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	Публикации в печатных журналах, сборниках - 13, в электронных и

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
			интернет-изданиях – 56, печатные периодические СМИ – 2, издание сборников в учреждении – 7.
1.23.2	За отчетный период	единиц	Публикации в печатных журналах, сборниках - 4, в электронных и интернет-изданиях – 2, печатные периодические СМИ – 2, издание сборников в учреждении – 1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да Договор с ЦППС Адмиралтейского района
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1- 103 компьютера /294 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием персональных компьютеров. Каждый обучающийся на занятии по программам технической направленности имеет возможность работы на персональном компьютере
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	69
2.2.1	Учебный класс	единиц	57
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	7
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	6
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	2
2.3.3	Игровое помещение	единиц	3
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да (методический кабинет)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да (МФУ)
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом имеет 100% участников образовательного процесса

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>Разработаны и реализуются 66 дополнительных общеразвивающих программы (ДОП) 5 направленностей различного уровня освоения.</p> <p>Обучается 4500 учащихся 6-18 лет. Контингент учащихся сохраняется.</p> <p>Востребованность традиционных ДОП.</p> <p>Учащиеся показывают высокий уровень достижений в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное количество программ углубленного уровня.</p> <p>Низкий количественный показатель охвата подростков старше 14 лет.</p> <p>Недостаточное количество ДОП, отвечающих запросам цифровой экономики и рынку труда.</p> <p>Недостаточная представленность профориентационных практик в реализации программ.</p> <p>Сложности в организации сетевой формы реализации программ вследствие недостаточной проработки нормативноправовой документации.</p> <p>Сложность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных</p>	<p>Разработка программ, отвечающих запросам цифровой экономики и рынку труда.</p> <p>Разработка ДОП, ориентированных на запросы подростков.</p> <p>Увеличение количества ДОП углубленного уровня.</p>	<p>Снижение контингента учащихся в связи с изменением демографической ситуации в районе.</p> <p>Недостаточная мотивация детей старше 14 лет к занятиям дополнительным образованием.</p> <p>Конкуренция с отделениями дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, недостаток узкопрофильных специалистов современных направлений.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		образовательных технологий.		
Воспитание	Наличие творческих коллективов с устоявшимися традициями, эффективными педагогическими практиками. Опора на традиции учреждения, района и Санкт-Петербурга. Создание банка лучших воспитательных практик, прошедших внешнюю экспертизу в педагогических конкурсах разного уровня. Наличие информационной среды ДДЮТ, обеспечивающей поддержку положительного имиджа учреждения посредством информирования широкой общественности на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, официальных СМИ и т.д. Участие учащихся ДДЮТ в социально значимых	Сложности в оценке результативности качества воспитательных мероприятий. Недостаточная мотивация педагогов и учащихся к волонтерской (добровольческой) деятельности. Высокая загруженность ОУ «внутришкольными» мероприятиями и проектами. Низкая инициативность учащихся в реализации социально-значимых проектов. Невысокий уровень посещаемости учащимися мероприятий, организуемых в учреждении. Недостаточная включенность родителей в творческую жизнь коллективов и учреждения. Недостаточное количество социальных партнеров, привлекаемых для реализации воспитательных	Сохранение и развитие традиций учреждения. Событийный подход в формировании воспитательного пространства. Возможность более широкого использования социокультурного пространства района (музеи, концертные залы, театры, библиотеки и др.) в воспитательной деятельности. Повышение воспитательного и развивающего потенциала ДОП, усиление воспитательного аспекта ДОП через разработку и реализацию проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся и воспитание патриотизма. Включение родителей в проектную деятельность, в том числе в мероприятия, направленные на	Несовершенство нормативно-правовой базы в урегулировании вопросов взаимодействия с социальными партнерами. Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса. Высокая нагрузка на школьников. Дефицит педагогических работников в должности «педагог-организатор». Нестабильная социально-экономическая ситуация.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	мероприятиях, акциях, проектах.	проектов и мероприятий, отсутствие четко выстроенной системы взаимодействия с социальными партнерами.	сохранение семейных ценностей. Укрепление имиджа учреждения.	
Творчество	Высокая активность участия учащихся в творческих проектах разного уровня. Организация и реализация на базе учреждения проектов и мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей. Включение учащихся-победителей региональных конкурсов в реестр одаренных детей Санкт-Петербурга.	Недостаточно сформированные психолого-педагогические компетенции части педагогов в области сопровождения одаренных детей. Недостаточное количество индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Недостаточное использование ресурсов города для поддержки одаренных детей.	Использование потенциала района и города в работе с одаренными детьми.	Неготовность отдельных педагогов к реализации программ, предусматривающих индивидуальные образовательные маршруты учащихся. Отсутствие мотивации педагогов к участию в конкурсных мероприятиях, адресованных одаренным детям.
Профориентация	Наличие ДОП, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение детей. Результативность представления практик по профориентации в рамках всероссийских и региональных конкурсов (дипломы победителей).	Узкий спектр социальных и сетевых партнеров, привлеченных к ранней профориентации учащихся. Недостаточное использование в профориентационной работе практико-ориентированных форм: экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	Применение сетевых форм в организации работы по профориентации. Привлечения потенциала района и города к реализации профориентационных проектов. Использование социокультурного пространства и научного	Отсутствие мотивации педагогов к участию в профориентационной деятельности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		Недостаточное использование ресурсов города для профориентации.	потенциала в профориентационной деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию учащихся.	
Здоровьесбережение	Системная профилактическая работа по выработке у учащихся и педагогов навыков безопасного поведения в условиях ЧС; Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	Отсутствие мотивации педагогов решать задачи здоровьесбережения в рамках реализации ДОП.	Создание физкультурно-спортивного клуба. Организация и проведение мероприятий воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	Отсутствие мотивации педагогов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях
Кадры	Стабильный педагогический коллектив с многолетними традициями. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров (высокая доля педагогов высшей и первой категорий). Наличие побед и высоких достижений педагогических работников	Недостаточный уровень цифровой грамотности у педагогических работников. Недостаточная мотивация педагогических работников к пропаганде профессионального опыта и участию в конкурсном движении. Недостаточно сформированный уровень мотивации педагогов к	Повышение эффективности реализации программы наставничества. Повышение эффективности деятельности по выявлению и пропаганде лучших педагогических практик. Развитие конкурсного движения для педагогических работников. Обновление показателей оценки эффективности	Отсутствие мотивации педагогов к участию в мероприятиях программы наставничества. Недостаточный уровень активности педагогов в презентации профессионального опыта. Большая профессиональная загруженность педагогических работников, приводящая к утомляемости и

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>в профессиональных конкурсах.</p> <p>Высокий уровень методического сопровождения педагогов-участников конкурсного движения.</p> <p>Функционирование системы внутрифирменного обучения.</p> <p>Систематическое проведение семинаров и конференций по актуальным вопросам дополнительного образования на базе учреждения.</p> <p>Наличие системы работы по реализации программы наставничества.</p>	<p>освоению новых технологий и ресурсов.</p> <p>Недостаточность включенности педагогических кадров в проекты с новыми социальными и сетевыми партнерами.</p> <p>Низкая готовность педагогов к исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>Низкий уровень взаимодействия педагогических работников, навыков работы в команде при решении образовательных, воспитательных, управленческих задач.</p> <p>Большая профессиональная загруженность педагогических работников, приводящая к утомляемости и профессиональному выгоранию</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Системная работа по направлению педагогов на курсы повышения квалификации и обучающие семинары по ИКТ.</p> <p>Интеграция и коллаборация педагогических работников разных учебных отделов (творческие и рабочие группы).</p>	<p>профессиональному выгоранию.</p> <p>Дефицит педагогических работников в должности «методист».</p>
Материально-техническое обеспечение	Успешная реализация мероприятий по развитию материально-технической базы;	Недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса	Выполнение в полном объеме работ по развитию материально-технической базы.	Недостаточность ресурсного обеспечения для регулярного обновления технических средств,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Оснащенность учебных помещений современным оборудованием и компьютерами	по отдельным направлениям ДОП		необходимых для создания эффективной цифровой образовательной среды. Высокий процент износа компьютерного оборудования, оргтехники.

4. Концептуальные основания развития образовательной организации

Ключевым фактором развития учреждения в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, может стать дальнейшее совершенствование деятельности учреждения, ориентированной на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа развития учреждения направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

В основу Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса, повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа развития ориентирована на достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовнонравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

В основу целевых проектов Программа развития легли приоритеты государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи на период до 2030 года:

- 1) создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности;

- 2) формирование у детей и молодежи сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в

историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации;

3) противодействие распространению среди детей и молодёжи деструктивной идеологии, защита детей и молодёжи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия и деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей;

4) формирование у детей и молодёжи уважения к русскому языку как языку государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, государственному языку в Российской Федерации, являющемуся основой общероссийской гражданской идентичности;

5) подготовка педагогических кадров, специалистов в области воспитания, соответствующая современной социокультурной ситуации, актуальным вызовам, задачам реализации государственной политики.

Основные понятия:

1) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей и молодёжи на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, правам, свободам и обязанностям человека и гражданина в Российской Федерации, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) традиционные российские духовно-нравственные ценности (далее также — традиционные российские ценности, традиционные ценности) — передающиеся от поколения к поколению, сложившиеся на протяжении столетий отечественной истории в процессе исторического и культурного развития ценности народов России, традиционных российских религий, в целом российского общества, определяющие духовную культуру и традиционную мораль, самобытность и особенности народов России, российской цивилизации, образующие российский «культурный код». К общим для всех граждан России традиционным ценностям, объединяющим нашу многонациональную и многоконфессиональную страну, относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм (человеколюбие), милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности народов России (этнокультурные), российских религий, выражающие самобытность, мировоззренческие, этнокультурные, религиозные особенности граждан, семей, народов России, определяют вариативный компонент ценностно-целевого содержания воспитания детей и молодёжи в Российской Федерации, в том числе в системе образования, который реализуется на добровольной основе, по выбору участников отношений в области воспитания, образовательных отношений и при условии его непротиворечия правам, свободам и обязанностям человека и гражданина, законодательству Российской Федерации;

Целевые проекты Программы развития призваны решать основные задачи государства в области дополнительного образования и воспитания детей и молодёжи, а также образовательные интересы и потребности детей, их родителей и общества в целом. Ведущими проектами развития учреждения на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самообследования и сформулированной цели развития учреждения выступают:

1. «Современные вызовы: новое качество образования»
2. «Здоровье – главное богатство»
3. «Формула успеха»

4. «Успешная социализация»
5. «Самореализация во взрослой жизни»
6. «Профессиональные кадры – успех развития учреждения»
7. «Управление организацией»
8. «Материально-техническое развитие»

5. Целевые программы и проекты развития образовательной организации

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Целевая программа «Образование нового качества»

Задача: создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Целевая программа «Будущее России»

Задача: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, физическое и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование правильных жизненных взглядов и ориентиров, формирование уважительного отношения к истории и традициям страны, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодёжи.

Целевая программа «Профилактика безопасного поведения/здоровьесбережение»

Задача: формирование культуры здорового образа жизни, популяризация спорта, физической культуры и здорового образа жизни.

Целевая программа ««От профессионализма к педагогическому творчеству»»

Задача: создание сплоченного творческого профессионального коллектива, повышение уровня профессионального мастерства педагогов через реализацию программы наставничества «Наставничество – путь к успеху!», повышение уровня профессиональной компетентности, потребностей в самообразовании и развитие творческого потенциала работников учреждения.

Целевая программа «Открытое образование»

Задача: создание комфортной образовательной среды, положительного имиджа учреждения.

Целевая программа «Дом творчества: прошлое и настоящее», «Юбилей Дома творчества «Измайловский»: время подводить итоги»

Задача: обеспечение преемственности традиций учреждения.

2028 год - 90 лет Дому творчества «Измайловский» (1938 год), преемственность поколений.

6. Целевые показатели реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» до 2030 года

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя / год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Доля детей, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, от общего количества обучающихся в учреждении	%	10	11	12	13	14	15
2.	Доля детей, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, от общего количества обучающихся в учреждении	%	10	12%	15%	17%	20	22
3.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, от общего количества обучающихся в учреждении	%	10	12	15	17	20	25
4.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	%	1,5	2	2,5	3	3,5	4
5.	Количество разработанных маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие	единиц	2	5	7	10	12	15
6.	Доля учащихся участвующих в конкурсном движении, от общего количества обучающихся в учреждении	%	20	20	25	25	30	30
7.	Доля детей, ставших победителями и призерами Международных, от общей численности контингента Всероссийских, городских мероприятий, от общего количества обучающихся в учреждении	%						
8.	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, от общего количества обучающихся в учреждении	%	10	10	15	15	20	20
9.	Количество воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися в творческих объединениях	единиц	500	500	500	500	500	500
10.	Доля педагогических работников участвующих в конкурсном движении, от общего количества педагогических работников в учреждении	%						
11.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	%	30	30	30	35	35	35

7. План мероприятий по реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» до 2030 года («Дорожная карта» реализации программы)

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1. Совершенствование нормативно-правового регулирования				
Приведение устава и локальных актов учреждения в соответствие с нормативно-правовыми и концептуальными документами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования детей	при необходимости		Руководитель учреждения, юристконсульт	
2. Обеспечение качественного доступного дополнительного образования				
2.1. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам каждого ребёнка, раскрывающих его таланты и способности				
Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	апрель-май ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
Разработка ДОП, соответствующих запросу детей, родителей и государства	ежегодно		Заместитель директора по УВР, заведующие отделами, заведующий отделом методической работы	
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с участием образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, научных организаций, общественных организаций	III квартал 2027 года, далее - ежегодно		Заместитель директора по УВР, заведующие отделами, педагоги	
2.2. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей, прогнозов социально-экономического развития				
Анализ интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), прогнозов социально-экономического развития	апрель-май 2026 года, далее - ежегодно		Заведующий отделом методической работы	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом проведенного анализа	2026 год, далее - ежегодно		Заместитель директора по УВР, заведующие отделами	
Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеразвивающих программ за пределами фактического местонахождения образовательной	2026 год, далее - ежегодно		Заведующие отделами, педагоги	
Организация методической поддержки педагогов дополнительного образования в обновлении содержания и технологий обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
2.3. Включение в дополнительные общеразвивающие программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны	2026, 2007 годы		Заместитель директора по УВР, заведующие отделами	
Включение в дополнительные общеразвивающие программы компонентов, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, формирование готовности к профессиональному самоопределению	2026 год, далее - ежегодно		Заведующие отделами, педагоги	
2.4. Реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно		Заведующие отделами, педагоги, педагоги-организаторы	
Интеграция воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ	I квартал 2026 года, далее - ежегодно		Заведующие отделами, педагоги, педагоги-организаторы	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
3. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности				
Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы	2025, далее - ежегодно		Заместитель директора по ММР, УВР, заведующий отделом социально-культурной деятельности	
Подготовка предложений по разработке показателей для оценки эффективности деятельности педагогов, отражающих эффективность воспитательной работы	август 2026 года		Заместитель директора по ММР, УВР, заведующий отделом социально-культурной деятельности	
Анализ воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы	2027 год		Заместитель директора по ММР, УВР, заведующий отделом методической работы	
Разработка показателей оценки эффективности воспитательной деятельности	2027 год		Заместитель директора по ММР, УВР, заведующий отделом социально-культурной деятельности	
Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы с обучающимися	2028 год		Заведующий отделом методической работы, заведующий отделом социально-культурной деятельности	
4. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего				
5. Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций для обучающихся для выявления и развития молодых талантов				
Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без	2025 год, далее - ежегодно		Заместитель директора по ММР, заведующий	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия			отделом социально-культурной деятельности,	
6. Формирование открытого образовательного пространства учреждения				
Создание условий, в которых могут происходить образовательные события, способствующие развитию личности обучающегося через включение в различные виды деятельности, удовлетворяющие её потребностям и интересам, формирующие способности и индивидуальность.				
Обеспечение сетевого взаимодействия, сотрудничества и партнерства в организации образовательного пространства, способствующего социализации детей и подростков и формированию их активной гражданской позиции.	ежегодно		Заместитель директора по УВР, заведующие отделами	
Усиление роли общественности (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и в развитии учреждения.	ежегодно		Руководитель учреждения, зам. директора по УВР	
7. Развитие кадрового потенциала				
7.1. Совершенствование системы профессиональной поддержки педагогических кадров через наставничество, включение в профессиональные сообщества				
Выявление и распространение лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта	ежегодно		Зам. директора по ММР, заведующий отделом методической работы	
Реализация целевой модели наставничества, обновление форм и методов организации взаимодействия наставников и наставляемых, анализ и обновление локальных актов	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
Выявление и распространение лучших практик наставничества	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
Повышение эффективности работы методических объединений педагогов по направлениям	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
7.2. Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров				
Проведение конкурсов профессионального мастерства	ежегодно		Зам. директора по ММР, заведующий отделом методической работы	
Обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста, создание комфортных условий для деятельности сотрудников.	ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
7.3. Разработка мер поддержки для молодых специалистов, содействие их профессиональному развитию	2025 год, далее - ежегодно		Директор, заместители директора	
8. Создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, цифровых инструментов управления				
Работа над нормативно-правовой базой, развитием инфраструктуры, внедрением цифровых технологий в образовательный процесс и подготовкой кадров.	2025 год, далее - ежегодно			
Повышение квалификации (профессионального мастерства) педагогов в вопросах применения цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе.	2025 год, далее - ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
Формирование цифровой компетентности у участников образовательного процесса.	2025 год, далее - ежегодно		Заведующий отделом методической работы	
9. Создание современной инфраструктуры, укрепление и обновление материально-технической базы учреждения				
Проведение капитальных ремонтов, реконструкции зданий и помещений учреждения по адресам: Рижский пр., д. 29, литера А, Е, ул. Курляндская, д. 29/31	2026-2030 годы		Зам. директора по АХР	
Проведение анализа состояния и обновление компьютерного парка, оргтехники, технических средств обучения	ежегодно		Зам. директора по АХР, программист	
Приобретение мебели для оснащения учебных кабинетов	2026 год		Зам. директора по АХР	
10. Совершенствование системы управления учреждением				

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Программы развития	IV квартал 2025 года, далее - ежегодно		Директор, заместители директора	
Представление Педагогическому совету и Общему собранию работников доклада об исполнении плана мероприятий по реализации Программы развития	I квартал 2026 года, далее - ежегодно		Директор, заместители директора	

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Система управления реализацией программы развития						
Орган управления реализацией программы развития	Контрольные мероприятия по реализации программы развития	Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	Методика проведения оценки результативности и реализации программы развития	Сроки проведения контрольных мероприятий по реализации программы развития	Форма анализа и презентации результатов реализации программы развития	Документы, вносящие коррективы в процесс реализации программы развития
Педагогический совет. Общее собрание работников	Заседания педагогического совета, общего собрания работников	Соответствие целевым индикаторам программы	Самообследование	Май-июнь, декабрь-январь	Аналитическая справка	Приказ руководителя учреждения