

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2025 №208
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

/название программы/

2 года

/ срок освоения /

от 5 до 7 лет

/ возраст обучающихся /

Разработчик: Нагибина М.А., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – образовательная программа, программа) является комплексной и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность образовательной программы. Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не только каких-либо специальных знаний и умений, но и более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их, прежде всего, вопросы специальной подготовки - обучение чтению, счету, письму. Однако для качественной подготовки к школе этого недостаточно. Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе. Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, т. е. сама по себе, как часто думают взрослые. Она образуется постепенно и, самое главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком. Такую готовность мы формируем, создавая условия для развития всех видов детской деятельности (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста.

Педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и особенно родители часто склонны решать этот вопрос, «натаскивая» детей 6 лет по программе I класса. Часто взрослые перегружают ребенка сложными, непосильными заданиями, утомляют его бесконечными тренировками, принуждая к усвоению знаний и умений без их необходимого осмысления. В этом случае игнорируются закономерности психического развития ребенка, его возрастные возможности, особенности, интересы и потребности. В результате у него гасится познавательный интерес, возникает отрицательное отношение к учению. И надо признать, что такой путь подготовки ребенка к школе не эффективен. Это объясняется тем, что современная программа начальной школы требует особого внимания к формированию у детей навыков учебной деятельности. Ребенок, поступающий в школу, должен быть

подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и педагогов должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения. Однако такое обучение должно быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его надлежащий темп.

Программа «Подготовка к школе» призвана помочь дошкольникам постепенно подготовиться к обучению в современной школе с учетом возрастных особенностей и требований к готовности к школьному обучению.

Актуальность программы заключается в выраженной потребности родителей в качественной подготовке детей к школьному обучению.

Отличительная особенность программы заключается в непрерывности, преемственности и сочетании различных курсов, направленных на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

Программа «Подготовка к школе» представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики. Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания). Исходя из выше сказанного, определены цель и задачи программы.

Уровень освоения программы - общекультурный. Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне учреждения.

Срок освоения программы - 2 года. **Объем** программы - 128 часов.

Цель - обеспечить формирование готовности дошкольника к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- формировать графомоторные навыки и умения;
- формировать интерес и потребность в чтении художественной литературы;
- формировать элементарные математические представления;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- развивать и закреплять сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать произвольное поведение;
- развивать игровую деятельность;

- развивать любознательность, активность;
- развивать эстетические чувства.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;
- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать любовь к произведениям художественной литературы;
- формировать положительную самооценку;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу;
- воспитывать привычку соблюдать элементарные правила поведения во время занятий и нахождении в общественном месте.

Планируемые результаты:

Личностные:

будут развиты:

- познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.
- любознательность, активность.
- индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.

Метапредметные:

- приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформируется эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.

Предметные:

Результатом реализации программы - формирование готовности к систематическому обучению в школе ребенка-дошкольника:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- сформирована элементарная система знаний об предметном мире, природной и социальной среде;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- совершенствование произносительной стороны речи ребенка;
- сформирован фонематический слух, умение делать фонетический анализ;
- сформировано представление о звуке, букве, слоге, слове, предложении;
- сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым предложением;
- сформированы графомоторные навыки;
- сформированы элементарные математические представления, необходимые для дальнейшего обучения математики;
- сформирован интерес и потребность в чтении художественной литературы;
- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- становление различных видов деятельности ребенка: интеллектуальной, познавательной, творческой, двигательной, игровой;
- сформировано произвольное поведение;
- совершенствование сенсорных способностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

В комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» входят программы: дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – образовательная программа, программа) и дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – образовательная программа, программа) «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». По выбору педагога, данные программы изучаются параллельно, либо последовательно.

Образовательная программа «Занимательная математика» направлена на развитие элементарных математических представлений дошкольников. На занятиях ребенок познакомится с миром цифр. Материалом для пополнения знаний в этой области стали разнообразные задачи, задания, упражнения с геометрическими фигурами, математическими действиями, предметами разной величины, формы, цвета, назначения; знакомство со счётом, составом числа.

Образовательная программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» направлена на развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. На занятиях большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению вычленять звуки из слова, проводить звуковой анализ слов, на занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, согласные. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов), составлять предложения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Комплексная программа «Подготовка к школе» спланирована с учетом возрастных особенностей дошкольников, в основе программы лежит современный взгляд на дошкольное детство как самоценный период в жизни ребенка.

Условия приема на обучение и формирования групп

В группы 1 года обучения зачисляются все желающие. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, как правило: 1 год обучения – 5-6 года, 2 год обучения – 6-7 лет. Допускается обучение детей 4-6 лет в разновозрастных группах.

На второй год обучения зачисляются учащиеся, освоившие программу 1 года обучения, а также на основании собеседования и результатов тестирования зачисляются учащиеся, имеющих необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно освоить образовательную программу.

Формы проведения занятий: учебное занятие, практическое занятие, путешествие, игра, конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкафом для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов; - аудиторная доска; - аудиовизуальная техника.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название ДОП	Года обучения		Всего часов
	1 год	2 год	
Занимательная математика	32	32	64
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	32	32	64
ИТОГО:	64	64	128

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, методы и приемы реализации образовательной программы

В процессе реализации образовательной программы используются современные образовательные педагогические методики и технологии:

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Учитывая возрастные особенности обучающихся, игровые технологии являются ведущими при реализации программы.

Диалоговые технологии. Весь образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. В процессе диалогического общения на занятии учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для принятия личностью нового опыта.

Технология развивающих игр Б.П. Никитина способствует развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом - творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению.

Здоровьесберегающие технологии. На занятиях в качестве профилактики утомления используются динамические паузы (физкультминутки), которые могут включать в себя выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения мышц, дыхательные упражнения, элементы гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

В рамках реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практический (упражнения, зарисовки, схемы, игра);
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал);
- практический метод.

Программой предусмотрено проведение занятий в игровой, занимательной форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует лучшему усвоению материала программы.

Используемые Дидактические средства и Информационные источники подробно описаны в разделе «Методические материалы» образовательных программ «Занимательная математика», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы *текущего, промежуточного и итогового контроля*.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы: беседа, опрос; выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам первого года обучения (апрель).

Формы: опрос; выполнение практических заданий педагога.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению 2 года обучения (апрель).

Форма: игра по станциям.

Формы фиксации результатов контроля представлены в разделе «Оценочные материалы» образовательных программ «Занимательная математика», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» является составной частью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» и имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность образовательной программы. Программа разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Содержание программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Владение основами математики поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» и другие. При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей.

Уровень освоения образовательной программы - общекультурный.

Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне учреждения.

Объем программы - 64 часа. **Срок освоения** – 2 года.

Цель: формирование системы элементарных математических представлений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи:

Обучающие:

Формировать представления детей о количестве и счете:

- научить сравнивать одну группу предметов с другой, используя приемы наложения и приложения; различать равенство и неравенство групп предметов по количеству, устанавливать равенство групп предметов;
- обучить количественному и порядковому счету в пределах 1-го десятка;
- познакомить с составом чисел первого десятка из единиц и 2-х меньших; понимать отношения чисел натурального ряда; составлять группы по заданному числу;
- познакомить с цифрами 0-9; соотносить цифру с количеством предметов;
- познакомить с арифметическими знаками и их использованием при составлении и решении задач;

- Обучать составлять и решать задачи в одно действие;
- Обучить использовать числовой отрезок при решении арифметических примеров;
Формировать представления детей о величине:
- обучать различать и сравнивать величины предметов: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов), площадь фигур;
- показать и научить пользоваться способами измерения величин: на глаз, наложение, приложение, с помощью заданной условной мерки и использованием измерительных приборов;
- формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
- обучать делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- дать элементарные представления о символах, использовании символов при обозначении свойств предметов;
Формировать представления детей о форме предметов и геометрических фигурах:
- познакомить детей с основными геометрическими фигурами и формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед (коробка);
- учить различать и называть, проводить сравнение.
- осваивать приемы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путем;
- дать представления о многоугольниках. Учить детей составлять из 2-4 треугольников один многоугольник из маленьких квадратов один большой
- дать элементарные представления о точке, линиях: ломаная, прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, учить проводить их сравнение;
- дать элементарные представления об углах и видах углов, учить определять их при выполнении игровых заданий;
- дать элементарные представления об отрезке и луче, проводить их сравнение;
Формировать представления детей о пространстве и времени:
- познакомить с пространственно-временными отношениями: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- обучать детей двигаться в заданном направлении, обозначать положение предмета по отношению к себе;
- обучать детей ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под);
- учить осуществлять пространственную ориентировку на картинке, в плане;
- формировать представления о частях суток, днях недели их последовательности;
- различать и называть времена года, месяцы года;
- познакомить с часами и формировать умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивающие:*
- развивать психические процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развивать речь детей за счет введения слов математического словаря;
- развивать познавательный интерес к обучению математике;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать и закреплять сенсорные способности детей, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим: к сверстникам, педагогу;
- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать настойчивость, выдержку;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- будут развиты психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- будет развит познавательный интерес к обучению математике;
- будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
- будет сформирована положительная самооценка;
- будут развиты любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Личностные:

- будут развиты психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- будет развит познавательный интерес к обучению математике;
- будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
- будет сформирована положительная самооценка;
- будут развиты любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Метапредметные:

- знает и выполняет правила поведения на занятиях и дома творчества;
- имеет устойчивый интерес к дальнейшему обучению математике в школе;
- решает логические задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности событий, на анализ и синтез;
- умеет действовать в команде;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- доводит начатое дело до конца;
- мотивирован на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений.

Предметные:

В результате освоения программы «Занимательная математика» учащийся:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 (количественный, порядковый счет);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифры (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- пользуется числовым отрезком при решении арифметических задач;
- знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- различает величины: длину, ширину, высоту, толщину, объем (вместимость), массу (вес предметов), площадь фигур и знает способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, площадь фигур с помощью заданных условных мер и использованием приборов для измерения. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники), шар, куб, цилиндр, параллелепипед (коробка), пирамида, конус. Находит геометрические формы в окружающей обстановке, проводит их сравнение;
- имеет элементарные представления о точке, линиях: прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, ломаная устанавливает сходство и отличие;
- имеет элементарные представления об углах и видах углов, определяет их при выполнении игровых заданий;
- имеет элементарные представления об отрезке и луче, проводит их сравнение;
- устанавливает пространственно-временные отношения: слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, день-ночь, утро-вечер;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа;
- знает название текущего месяца года; последовательность частей суток, всех дней недели, времен года;
- имеет представление о символах, использует символы для обозначения свойств предметов;
- активно использует в речи слова математического словаря;
- самостоятельно выполняет задания в рабочей тетради.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ указаны в Пояснительной записке к комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2.	Количество и счет. Цифры.	9	3	6	Опрос, выполнение заданий
3.	Величина	7	2	5	Опрос, выполнение заданий
4.	Геометрические фигуры, формы.	6	2	4	Опрос, выполнение заданий
5.	Ориентировка в пространстве и времени	7	2	5	Опрос, выполнение заданий
6.	Контрольное занятие	1	0	1	Опрос, выполнение заданий
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	32	9,5	22,5	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2.	Ориентировка в пространстве и времени	2	1	1	Опрос, выполнение заданий
3.	Количество и счет. Цифры. Сложение и вычитание.	10	2	8	Опрос, выполнение заданий
4.	Величины и их измерение.	8	3	5	Опрос, выполнение заданий
5.	Свойства предметов.	3	1	2	Опрос, выполнение заданий
6.	Геометрические фигуры и формы. Символы.	6	2	4	Опрос, выполнение заданий
7.	Контрольное занятие	1	0	1	Игра по станциям
8.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	32	9,5	22,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- научить различать понятия «много» и «один», «ни одного», «по одному», уметь использовать эти слова при ответе на вопрос «сколько?»;
- научить сравнивать совокупность предметов по количеству в двух группах, используя приемы наложения и приложения;
- научить определять пары предметов;
- отвечать на вопросы «чего больше (меньше)?», используя при ответах слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же»;
- научить считать в пределах 8-ми (количественный счет) и соотносить цифру с количеством предметов, отвечая на вопрос «сколько всего?»
- познакомить с последовательностью чисел;
- познакомить с порядковым счетом;
- научить сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже», «толще-тоньше»;
- познакомить с геометрическими фигурами и формами: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- научить ориентироваться в пространстве и во времени;
- научить определять и объяснять последовательность явлений и событий (раньше-позже);
- научить двигаться в заданном направлении.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения)
- развивать речь детей за счет введения слов математического словаря
- развивать познавательный интерес к обучению математике
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу
- развивать и закреплять сенсорные способности детей, мелкую моторику рук.

Воспитательные

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим: к сверстникам, педагогу
- воспитывать умение действовать в команде
- воспитывать настойчивость, выдержку
- формировать положительную самооценку
- воспитывать самостоятельность
- формировать умение доводить начатое дело до конца
- формировать основы самоконтроля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда. Ознакомление с программой обучения.

Практика: Игры на развитие внимания, памяти, мышления. Игры на сенсорное развитие.

2. Количество и счет. Цифры.

Теория: Понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «столько же», «больше», «меньше», «поровну». Сравнение совокупностей предметов по количеству. Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Счет до 2-х. Числа и цифры 1 и 2. Счет до 3-х. Число и цифра 3. Соотношение цифр с количеством предметов. Правила счета. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Понятие «пара». Счет до 4-х. Число и цифра 4. Счет до 5-ти. Число и цифра 5. Счет до 6-ти. Число и цифра 6. Счет до 7-ми. Число и цифра 7. Счет до 8-ми. Число и цифра 8. Соотношение числа и цифры. Правила счета. Числовой ряд от 1 до 5. Порядковый и количественный счет.

Практика: Упражнения на подбор и группировку предметов по заданному признаку.

Дидактические игры и упражнения на нахождения количества предметов, на сопоставление 2 совокупностей предметов. Дидактические игры и упражнения на счет в пределах 8-ми, на соотношение цифры с количеством предметов, на выработку навыка счета. Дидактические упражнения на составление пар, уравнивание групп предметов 2-мя способами. Упражнения на отработку умения считать по порядку, определять количество, составлять пары предметов. Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Выполнение игровых заданий в пособие «Игралочка».

3. Величина.

Теория: Размер предметов: большой/ маленький, длинный/короткий, широкий/узкий, толстый/тонкий, высокий/низкий. Сравнительное соотношение величин: «больше, меньше», «шире, уже», «длиннее, короче», «выше, ниже», «толще, тоньше». Способы сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров: наложение и приложение, на глаз.

Практика: Дидактические игры и упражнения на определение размера предметов. Упражнения на раскладывания предметов в порядке убывания и возрастания. Конструирование из строительного материала. Выполнение игровых заданий в пособие «Игралочка». Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

4. Геометрические фигуры и формы.

Теория: Геометрические фигуры и формы: круг, овал, треугольник, квадрат, шар. Формы: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Сравнение фигур и форм.

Практика: Дидактические игры и упражнения на различение геометрических фигур и форм, на соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами и формами. Логические игры Никитина «Сложи квадрат». Конструирование из строительного материала. Упражнение на расположение геометрических фигур с учетом ритма рисунка. Выполнение игровых заданий в пособие «Игралочка». Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

5. Ориентировка в пространстве и времени.

Теория: Понятия: на, над, под, раньше/позже. Ориентировка во времени (день-ночь, утро-вечер). Пространственные отношения: *вверху/внизу, впереди/сзади/между, внутри/снаружи, слева/справа*. План. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика: Упражнения на различение правой и левой руки. Упражнения на определения пространственных отношений и ориентировку во времени. Дидактические игры и упражнения на развитие пространственного мышления и воображения. Выполнение игровых заданий в пособие «Игралочка». Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

6. Контрольное занятие.

Практика. Выполнение итоговых практических заданий.

7. Итоговое занятие.

Практика. Математический досуг по сказке «Колобок».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы 1-го обучения обучающийся:

Личностные:

- Будут развиты внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- Будет развито эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира;

- Будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость.

Метапредметные:

- знает и исполняет правила поведения на занятиях и доме творчества;
- будет любознательным, мотивированным к дальнейшему обучению;
- умеет работать по правилу и по образцу, в команде и индивидуально;
- умеет договариваться, слушать собеседника;
- доводит начатое дело до конца.

Предметные:

- различает понятия «много» и «один», «ни одного», «по одному», уметь использовать эти слова при ответе на вопрос «сколько?»;
- умеет сравнивать совокупность предметов по количеству в двух группах, используя приемы наложения и приложения;
- умеет определять пары предметов;
- понимает вопросы «чего больше (меньше)?», использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же»;
- умеет считать в пределах 8-ми (количественный счет) и соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет считать, соблюдая правила счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- знает последовательность чисел;
- умеет пользоваться порядковым счетом, отвечать на вопрос «который?»;
- умеет сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже», «толще-тоньше»;
- распознает и называет геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида; находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- осуществляет ориентировку в пространстве (на, над, под, слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади-между, внутри-снаружи) и во времени (день-ночь, утро-вечер);
- знает правую и левую руки;
- умеет определять и объяснять последовательность явлений и событий (раньше-позже);
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, самостоятельно составляет подобные ряды;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- осуществляет пространственную ориентировку на картинке, в плане;
- умеет с помощью взрослого и самостоятельно выполнять задания в игровой тетради;
- использует в речи слова математического словаря.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- научить определять свойства предметов, объединять их в группу по общему свойству;
- научить сравнивать группы предметов, используя арифметические знаки;
- познакомить с величинами: длина, объем (вместимость), масса (вес предметов), площадь фигур и способах их измерения с помощью условных мер;
- научить составлять равенства и неравенства с использованием предметов и арифметических знаков;
- научить понимать отношение: часть и целое, объединяет группы предметов (части) в целое, выделяет часть из целого;
- познакомить со сложением и вычитанием на наглядной основе;
- познакомить с последовательностью чисел, уметь соотносить цифру с количеством;
- научить пользоваться порядковым и количественным счетом, отвечать на вопросы «который?», «сколько?»;
- обучить счету до 10 умеет с соотношением цифры (0-9) и количеством предметов;
- в практической деятельности научить определять отношения между числами в натуральном ряду;
- познакомить с составом чисел первого десятка из отдельных единиц, из двух меньших;
- дать представление о числовом отрезке, с выполнением арифметических действий;
- обучить сложению и вычитанию в пределах 1-го пятка, с использованием цифр и арифметических знаков;
- научить составлять простые арифметические задачи в пределах 1-го пятка по рисункам и с использованием наглядного материала;
- научить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, параллелепипед (коробка), пирамида, конус;
- научить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- дать представления о точке, линиях: прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, научить устанавливать отличие и сходство;
- дать представление о ломаной линии, научить определять среди других фигур многоугольник;
- дать элементарные представления об углах и видах углов, научить определять их при выполнении игровых заданий в рабочей тетради;
- дать представления об отрезке и луче;
- научить определять пространственно-временные отношения: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, день-ночь, утро-вечер;
- научить двигаться в заданном направлении;
- дать представление о линейке, научить измерять отрезки прямых линий с помощью линейки;
- познакомить с названиями текущего месяца года; последовательностью всех дней недели, части суток, времен года;
- научить определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

- дать представление о символах, научить использовать символы для обозначения свойств предметов;
- дать элементарные представления о весах с помощью которых измеряют вес;
- познакомить с зависимостью между величиной меры, числа мерок и результатом измерения;
- научить с помощью взрослого и самостоятельно выполнять задания в игровой тетради.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развивать речь детей за счет введения слов математического словаря;
- развивать познавательный интерес к обучению математике;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать и закреплять сенсорные способности детей, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим: к сверстникам, педагогу;
- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать настойчивость, выдержку;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях и учреждении. Ознакомление с программой обучения на год.

Практика: Логико-математические игры. Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, игры на развитие мелкой моторики.

2. Ориентировка в пространстве и времени.

Теория: Пространственные отношения: сверху/внизу, впереди/сзади, между/посередине, внутри/, снаружи. Временные отношения: раньше/позже. Закрепление понятий: слева/справа, на/над/под. Дни недели, последовательность. Месяца года, последовательность. Уточнение пространственных и временных отношений. Элементарные представления о часах. Циферблат часов.

Практика: Упражнения на определение пространственного расположения предметов относительно себя, умению передвигаться в указанном направлении. Дидактические игры и упражнения на определения пространственных отношений и ориентировку во времени, на определение время по часам с точностью до 1 часа и минутам. Выполнение графических диктантов.

Выполнение игровых заданий в пособии Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» (математика для детей 6-7 лет), часть 2. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

3. Количество и счет. Цифры. Сложение и вычитание.

Теория: Сравнение групп предметов. Обозначение отношений: столько же, больше, меньше, поровну, часть и целое. Соединение частей в одно целое. Составление равенств с использованием предметов. Обозначение равенства и неравенства с помощью арифметических знаков: «=», «≠», «>» «<» при сравнении групп предметов по количеству.

Представление о действии сложении (на наглядном материале). Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Образование

чисел из 1 и 2-х меньших в пределах 1-го пятка. Представление о числовом отрезке. Использование числового отрезка при выполнении арифметических действий. Сложение и вычитание в пределах 5-ти. Число 0 и его свойства. Число 10. Состав чисел 6,7,8,9, 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение простых арифметических задач (в одно действие) на наглядной основе, с использованием арифметических знаков. Числовой отрезок от 0 до 10. Использование числового отрезка при решении арифметических задач.

Практика. Дидактические упражнения на сравнение групп предметов, установление равенства и неравенства, на закрепление понятий «один-много». Дидактические игры и упражнения на сложение и вычитание (на наглядном материале). Дидактические игры и упражнения на счет в пределах 10-ти, на соотношение цифры с количеством предметов, на выработку навыка счета. Упражнения на отработку умения считать по порядку, определять количество, составлять пары предметов. Упражнения на знакомство с образом цифры. Упражнения на составление равенств с использованием реальных предметов, цифр и арифметических знаков. Логико-математические игры. Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Выполнение игровых заданий в пособии Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» (математика для детей 6-7 лет), часть 2.

4. Величины и их измерение.

Теория. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ, площадь фигуры. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Зависимость результата измерения от величины меры и числа мерок. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Пространственные отношения: длиннее, короче. Знакомство с линейкой. Правила измерения отрезков с использованием линейки. Представление о массе предметов и способах измерения массы. Знакомство с весами. Отношения: тяжелее, легче.

Практика. Игровые упражнения на определение длины на глаз, на сравнение длины предметов путем наложения и приложения, с помощью условной мерки. Дидактические игры и игровые упражнения на измерение длины, массы, объема, площади, на сравнение величин. Выполнение игровых заданий в пособии «Раз-ступенька, два-ступенька». Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

5. Свойства предметов.

Теория: Свойства предметов: цвет, размер, форма. Понятия «одинаковые», «разные». Объединение предметов в группу по общему свойству, нахождение закономерности.

Практика: Дидактические игры и упражнения на нахождение сходства и различия, группировку и обобщения свойств предметов, на нахождение закономерности. Выполнение игровых заданий в пособии «Раз-ступенька, два-ступенька».

6. Геометрические фигуры и формы. Символы.

Теория. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. Представление о линии (прямая, кривая, незамкнутая, замкнутая. Ломаная линия. Многоугольник, его свойства. Представление об углах и видах углов. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед (коробка), пирамида, цилиндр, конус. Знакомство с символами: цвет, форма, размер. Использование символов.

Практика. Упражнения на закрепление знаний об основных геометрических фигурах и формах. Дидактические игры и упражнения на закрепление умения сравнивать предметы по форме, находить формы в ближайшем окружении. Упражнения на чтение простейшей графической информации. Выполнение игровых заданий в пособии Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» (математика для детей 6-7 лет), часть 2.

7. Контрольное занятие.

Практика. Игра по станциям.

8.Итоговое занятие.

Практика. Математический досуг «Забавная математика».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы 2-го обучения учащихся:

Личностные:

- будут развиты психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- будет развит познавательный интерес к обучению математике;
- будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
- будет сформирована положительная самооценка;
- будут развиты любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Метапредметные:

- будет способен управлять своим поведением, соблюдая элементарные и общепринятые нормы и правила поведения;
- будет иметь устойчивый интерес к дальнейшему обучению математике в школе;
- способен решать логические задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности событий, на анализ и синтез;
- будет эффективно работать в группе, и самостоятельно;
- овладеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- доводит начатое дело до конца, воспринимает критику;
- мотивирован на творческую деятельность.

Предметные:

- умеет определять свойства предметов, объединять в группу по общему свойству;
- уверенно сравнивает две совокупности групп предметов, обозначает отношения равенства и неравенства, используя арифметические знаки;
- имеет представление о величинах: длина, объем (вместимость), масса (вес предметов), площадь фигур и способах их измерения с помощью условных мер;
- умеет составлять равенства и неравенства с использованием предметов и арифметических знаков;
- понимает отношение: часть и целое, объединяет группы предметов (части) в целое, выделяет часть из целого;
- имеет представление о действиях сложения и вычитания на наглядной основе;
- знает последовательность чисел, соотносит цифру с количеством;
- умеет пользоваться порядковым и количественным счетом, отвечать на вопросы «который?», «сколько?»
- умеет считать до 10 умеет соотносить цифры (0-9) и количество предметов, знает образ цифр;
- в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду;
- знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц, из двух меньших;
- имеет представление о числовом отрезке, выполняет арифметические действия с его использованием;
- складывает и вычитает в пределах 1-го пятка, используя цифры и арифметические знаки;
- составляет с помощью педагога простые арифметические задачи в пределах 1-го пятка по рисункам и с использованием наглядного материала;
- умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- пользуется числовым отрезком при решении арифметических задач;

- различает, называет: шар, куб, цилиндр, параллелепипед (коробка), пирамида, конус; проводит их сравнение;
- находит геометрические формы в окружающей обстановке;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- имеет представления о точке, линиях: прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, устанавливает отличие и сходство;
- имеет представление о ломаной линии, определяет среди других фигур многоугольник;
- имеет элементарные представления об углах и видах углов, определяет их при выполнении игровых заданий в рабочей тетради;
- имеет представления об отрезке и луче, знает их сходство и отличие;
- устанавливает пространственно-временные отношения: слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, день-ночь, утро-вечер;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- имеет представление о линейке, измеряет отрезки прямых линий с помощью линейки;
- знает и называет название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- знает и называет части суток;
- умение определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- имеет представление о символах, использует символы для обозначения свойств предметов;
- имеет элементарные представления о весах с помощью которых измеряют вес;
- понимает зависимость между величиной меры, числа мерок и результатом измерения;
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур, соблюдая ритм;
- обводит заданные геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки на листе бумаги в клетку;
- умеет с помощью взрослого и самостоятельно выполнять задания в игровой тетради;
- активно использует в речи слова математического словаря.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, методы и приемы реализации образовательной программы подробно описаны в разделе «Методические материалы» комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

Дидактические средства

Методические комплекты:

– комплект «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 2-е части: для детей 3-4 и 4-5 лет;

– комплект "Раз-ступенька, два-ступенька" авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной 2-е части: для детей 5-6 и 6-7 лет.

Комплекты содержат: методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации занятий с детьми; тетрадь, которая представляет собой дополнительный материал для индивидуальной работы с детьми.

Сценарии итоговых занятий для каждого года обучения.

Картотека дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Картотеки дидактических игр по темам:

– количество и счет;

– свойства предметов;

– геометрические фигуры и формы;

– величины и их измерения;

– числа и цифры.

Дидактический раздаточный материал:

– раздаточный счетный материал: мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

– карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос;

– карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки-лото и др.;

– наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

– счетные палочки.

Дидактический демонстрационный материал:

– демонстрационные таблицы на цвет, форму, величину;

– плоскостные предметные изображения фруктов, овощей, цветов, животных и т.д.;

– плоскостные геометрические фигуры, объемные геометрические формы;

– карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;

– комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

– карточки и таблицы;

– опорные схемы: числовой ряд, состав числа и др.

– модели («числовая лесенка», календарь и др.);

– панно и картинки для составления и решения арифметических задач;

– приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы).

Дидактические игры:

– Серия «Учись, играя»: «Свойства» (объединяем предметы по их свойствам), «Обобщение» (классифицируем предметы);

– Серия «Мои первые игры»: «Часть и целое», «Большой-маленький», «Паровозик для зверят», «Транспорт», «Подбери нужное», «Кошки-мышки», «Найди пару», «Сказочный лес».

Электронные образовательные ресурсы:

Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
Санкт - Петербургский городской Дворец творчества юных	http://www.anichkov.ru/

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	http://www.spbappo.ru/
Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
Электронное издание "Педагогический мир"	http://pedmir.ru/
Завуч.Инфо	http://www.zavuch.ru/
Электронный журнал "Дошкольное образование"	http://dob.1september.ru/
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/
Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей	www.learningapps.org
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru/
Сайт международных и всероссийских конкурсов "Время знаний"	http://edu-time.ru/

Информационные источники

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
4. Дьяченко,О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
5. Ерофеева,Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
6. Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г.
7. Житомирский,В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.
8. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.
9. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
10. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
11. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: «Баласс», 2003 г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два - ступенька» Практический курс
14. Тарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", - М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.

Для родителей:

1. Дружинин Б.Л, Куминова И.И «Один дома» М.:УЦ «Перспектива, 2003г.
2. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника» учебно-методическое пособие, изд-во «Дрофа» 2012г.,160с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей и их родителей в 2-х частях.. - М.: «Баласс», 2003.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два ступенька...» в двух частях. — М.: «Баласс», 2003
5. Сербина,Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.
6. Сорочинская О.Л. Веселые задачи//Нач. шк.-1993.- №6
7. Чилингилова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М.: Просвещение,1993

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является составной частью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» и имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность*.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность программы. Программа разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Образовательная программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Содержание программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сензитивен к ее усвоению. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» нацелена на разностороннее развитие речи ребенка, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Программа позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Основной задачей данных занятий является развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. На занятиях большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению вычленять звуки из слова, проводить звуковой анализ слов, на занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении,

сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Уровень освоения образовательной программы - общекультурный.

Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне учреждения.

Объем программы - 64 часа. **Срок освоения** – 2 года.

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- активировать, обогащать и уточнять словарь детей посредством ознакомления с окружающим миром;
- создавать условия для употребления новых слов в собственной речи, конструирования словосочетаний и предложений;
- формировать звуковую культуру речи:
 - познакомить с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - выработать правильные артикуляционные уклады
 - овладеть средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формировать грамматически правильную речь:
 - формировать понятия о грамматических категориях языка;
 - вырабатывать грамматические навыки и умения за счет освоения способов словообразования и синтаксических конструкций;
- способствовать развитию связанной речи детей:
 - приобщать детей к участию в диалоге;
 - познакомить с новой формой общения- монолог;
 - обучать детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты;
 - обучать составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте:
 - познакомить с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие, глухие, шипящие, свистящие согласные;
 - дифференцировать понятия «звук» и «буква», соотносить звук и букву;
 - обучать проводить звуковой анализ слогов и слова, составлять звуковую схему;
 - учить выделять местоположение заданного звука в простых словах;
 - учить читать внятно и плавно по слогам и целым словом;
 - ознакомление детей со словом; вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
 - ознакомление с предложением — ознакомление со словесным составом предложения;
 - деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
 - ознакомление со слоговым строением слова;
- Познакомить с произведениями художественной литературы:
 - приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию песенки, потешки, считалки;

- формировать умение с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- познакомить с жанрами художественных произведений: сказки, рассказ, стихотворение, загадка, потешка и др.;
- обучать воспроизводить последовательность описанных в произведении событий.

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать сенсорные способности;
- развивать слухоречевое внимание;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы.

Воспитательные

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать герою произведений;
- воспитывать нравственные чувства;
- воспитывать любовь к родному языку и литературе;
- воспитывать любознательность, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающим предметам;
- воспитывать умение играть сообща, умение согласовывать свои действия с действиями ведущего, подчиняться правилам игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения программы учащийся:

Личностные:

- будут развиты познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- будут развиты сенсорные способности, слухоречевое внимание, речевое дыхание;
- будет развит познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы;
- будет способен эмоционально реагировать на произведения художественного слова, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- будут сформированы начальные навыки социокультурной адаптации.

Метапредметные:

- будет иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- будет позитивно оценивать собственную деятельность и работу окружающих;
- будет уметь договариваться, ставить определенные цели;
- сможет эффективно работать в группе и индивидуально;
- будет мотивирован к дальнейшей учебной деятельности.

Предметные:

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- различает домашних и диких животных и птиц, их роль в природе и жизни человека;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- умеет обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- различает и называет разные виды транспорта;
- имеет представления о профессиях и их социальной значимости;
- знает правила дорожного движения, дорожные знаки и их назначение;
- знает и использует формы речевого этикета в общении с окружающими;
- различает жанры художественных произведений;
- пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.
- умеет использовать интонационную выразительность в речи
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- употребляет в речи различные грамматические формы основных частей речи, умеет их согласовывать
- знает и понимает акустические характеристики звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие, шипящие, свистящие), умеет их дифференцировать.
- знает отличие между буквой и звуком, умеет их соотносить
- умеет читать слоги и короткие слова
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- умеет составить звуковую схему
- умеет читать словосочетания и простые предложения;
- умеет писать простые слова;
- умеет составить предложение из трех слов на заданную тему;
- знает правила письма и чтения;
- выполняет артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ указаны в Пояснительной записке к комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2.	Ознакомление с окружающим миром	12	4	8	Опрос, выполнение заданий
3.	Речевая гимнастика	8	1	7	Опрос, выполнение заданий
4.	Развитие мелкой моторики	5	0	5	
5.	Чтение художественной литературы	4	2	2	Опрос, выполнение заданий
6.	Контрольное занятие	1	0	1	Игра по станциям
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	32	7,5	24,5	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2.	Ознакомление с окружающим миром	4	1	3	Опрос, выполнение заданий
3.	Речевая гимнастика	11	3	8	Опрос, выполнение заданий
4.	Развитие мелкой моторики	4	1	3	Опрос, выполнение заданий
5.	Чтение художественной литературы	4	2	2	Опрос, выполнение заданий
6.	Обучение чтению	6	1	5	Опрос, выполнение заданий
7.	Контрольное занятие	1	0	1	Игра по станциям
8.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	32	8,5	23,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с некоторыми растениями, домашними животными, птицами и их детенышами;
- познакомить с голосами домашних животных, птиц, особенности питания;
- познакомить с особенностями живой и неживой природы в разные времена года;
- познакомить с явлениями общественной жизни и трудом взрослых;
- познакомить с характерными сезонными изменениями в природе, зависимостью жизни людей от них;
- познакомить с предметами одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, объяснить их назначение, научить классифицировать и объединять их в группы по общим признакам;
- научить понимать и называть обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы;
- научить употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые притяжательные прилагательные;
- научить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- научить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);
- научить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц);
- научить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;
- научить проговаривать песенки, потешки, стихи с двигательным-образным показом руками;
- научить образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар-сахарница и др.);
- научить осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчиненные предложения;
- научить составить рассказ – описание по сюжетной картинке, составлять небольшой рассказ о предмете;
- научить осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- научить использовать интонационную выразительность в речи;
- обучить артикуляционной и пальчиковой гимнастике;
- познакомить с жанрами художественных произведений;
- обучить внимательному прослушиванию литературных произведений, умению отвечать на вопросы, давать оценку поступкам героев и охарактеризовать их нравственные качества;
- научить инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- научить при участии взрослого выполнять задания в рабочей тетради.

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать сенсорные способности;

- развивать слухоречевое внимание;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать герою произведений;
- воспитывать нравственные чувства;
- воспитывать любовь к родному языку и литературе;
- воспитывать любознательность, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающим предметам;
- воспитывать умение играть сообща, умение согласовывать свои действия с действиями ведущего, подчиняться правилам игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Вводное занятие.

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Введение в предмет.

Практика: Игры на знакомство, на развитие внимания, памяти.

2 Ознакомление с окружающим миром.

Теория: Расширение представлений о предметах и материалах, созданных руками человека. Знакомство с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки животных), с изменениями их жизни в разные времена года. Знакомство с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и прочее) и природных материалов (дерево, глина и т.п.). Взаимодействие живой и неживой природы. Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы ближайшего окружения. Расширение представлений о целевых связях (Зачем? Для чего? Для кого?). Знакомство с профессиями, процессом труда, результатом, социальной направленностью.

Практика: Дидактические игры на классификацию и обобщение предметов и явлений. Игры и упражнения для развития лексической стороны речи (обогащение и активизации словарного запаса). Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей. Дидактические игры и упражнения для совершенствования синтаксической стороны речи. Дидактические игры на развитие связной речи. Рассмотрение предметов и сюжетных картин. Составление описательных рассказов по одному и по двум предметам. Рассказ по картине. Пересказ.

3.Речевая гимнастика

Теория: Артикуляционный аппаратом. Сказка о веселом язычке. Беседа «Что нам помогает произносить звуки?» Показ и объяснение артикуляции звука. Звуковая и интонационная выразительность речи. Особенности произношение гласных и согласных звуков.

Практика: пропевание гласных (а, у, и, о, э), игры на некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Игры на развитие речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания. Упражнения на отработку темпа речи, силы и высоты голоса. Упражнения в произнесении звука (многократное произношение изолированного звука, проговаривание слогов, произношение обрабатываемого звука в словах и фразовой речи). Упражнения в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков. Упражнения на развитие фонематического слуха, речевые игры. Упражнения на речевое дыхание (длительность и сила выдоха) Подвижные и дидактические игры, игры – инсценировки. Упражнения на внимание, артикуляционная гимнастика.

4. Развитие мелкой моторики

Практика: Упражнения на координацию движений рук. "Рассказ руками" маленьких историй. Игры с использованием камешков, грибков и других мелких предметов. Пальчиковая гимнастика.

5. Чтение художественной литературы

Теория. Русские народные сказки «Колобок», «Лиса и заяц», «По щучьему веленью». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сказка «Лисичка со скалочкой», стихотворения Б.Заходера, И. Токмаковой и др.

Жанры художественных произведений (стихи, потешки, загадки). Значение новых слов и фраз. Характеристика нравственных качеств героев.

Практика. Беседа по содержанию, оценка поступков героев. Определение жанра произведения (стихотворение, сказка). Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок, отрывков из произведений художественной литературы

6. Контрольное занятие.

Практика. Игра по станциям «По дороге к азбуке».

7. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «Догадайся и ответь».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные

- будут развиты познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- будут развиты сенсорные способности, слухоречевое внимание, речевое дыхание;
- будет способен эмоционально реагировать на произведения художественного слова, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- будет развито эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира.

Метапредметные:

- будет уметь общаться со сверстниками (задавать вопросы, внимательно слушать ответ);
- будет позитивно оценивать собственную деятельность и работу окружающих;
- будет уметь работать по правилу и по образцу, внимательно слушать взрослого, воспринимать критику.

Предметные:

- знает и называет некоторые растения, домашних животных, птиц и их детенышей;
- знает голоса домашних животных, птиц, особенности питания;
- знает особенности живой и неживой природы в разные времена года;
- проявляет интерес к явлениям общественной жизни и труду взрослых;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, понимает зависимость жизни людей от сезонных изменений в природе;
- знает и называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, виды транспорта, объясняет их назначение, классифицирует и объединяет в группы по общим признакам;
- умеет понимать и называть обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы;
- умеет употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые притяжательные прилагательные;
- умеет употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);
- умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц);

- умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;
- проговаривает песенки, потешки, стихи с двигательным-образным показом руками;
- умеет воспроизводить последовательность описанных в произведении событий;
- активно употребляет в речи обобщающие слова, умеет делать обобщения третьего порядка;
- умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар-сахарница и др.);
- умеет осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- умеет составить рассказ – описание по сюжетной картинке, составлять небольшой рассказ о предмете;
- может осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- умеет использовать интонационную выразительность в речи;
- выполняет артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- умеет различать и называть жанры художественных произведений;
- может внимательно слушать определённое литературное произведение, отвечать на вопросы по произведению;
- может дать оценку поступкам героев и охарактеризовать нравственные качества;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- принимает заинтересованное участие в играх и упражнениях;
- умеет при участии взрослого выполнять задания в рабочей тетради.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной программы
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту;
- познакомить с предметами, материалами, из которых они сделаны;
- познакомить с названиями времен года, их особенностями, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- познакомить с объектами живой и неживой природы, их взаимодействием;
- познакомить с профессиями, их необходимость для жизни людей;
- познакомить с правилами дорожного движения в жизни человека, значением сигналов светофора, с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- научить согласовывать слова в предложении, используя разные синтаксические конструкции;
- познакомить с акустическими характеристиками звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие), уметь их дифференцировать;
- научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- научить выделять двойные гласные звуки;
- научить читать слова, словосочетания и простые предложения;
- научить определять местоположение звука, слога в слове;
- познакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- научить инсценировать небольшие сказки, рассказы;
- научить отвечать на вопросы развернутым предложением;
- научить писать простые слова;
- научить составлять предложения из трех слов на заданную тему;
- научить называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- научить находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- научить составлять звуковую схему;
- научить выполнять самостоятельно задания в рабочей тетради;
- обучить правилам письма и чтения.

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развивать сенсорные способности;
- развивать слухоречевое внимание;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать герою произведений;
- воспитывать нравственные чувства;
- воспитывать любовь к родному языку и литературе;
- воспитывать любознательность, самостоятельность;

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающим предметам;
- воспитывать умение играть сообща, умение согласовывать свои действия с действиями ведущего, подчиняться правилам игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Введение в предмет.

Практика: Дидактические игры и упражнения на знание букв и звуков.

2. Ознакомление с окружающим миром.

Теория. Формы речевого этикета. Значение ПДД в жизни человека. Труд взрослых и профессии. Знакомство с календарем.

Практика. Дидактические игры на знакомство с профессиями, с правилами дорожного движения, с правилами этикета. Называние месяцев по порядку, соотношение времени года и месяцев. Повторение дней недели. Дидактические игры на развитие связной речи.

3. Речевая гимнастика

Теория: Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Звуки и буквы, дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Слоги. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуковая схема слога, слова. Условные обозначения звуков. Слово. Предложение. Состав предложения из слов.

Практика: Звук [А]. Звук [О]. Звук [Э]. Звук [И]. Звук [Ы]. Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные. Звук [Н]. Звук [Н']. Звук [П]. Звук [П']. Звук [Т]. Звук [Т']. Звук [К]. Звук [К']. Звук [Х]. Звук [Х']. Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']. Звук [Ф]. Звук [Ф']. Звук [Й]. Звук [ЙО]. Двойные звуки. Звук [ЙУ]. Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ]. Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Звук [Л]. Звук [Л']. Дифференциация звуков [Л'] - [Й]. Звуки [В] и [В']. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Звук [Ч]. Звук [Щ]. Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Звуки [Б] и [Б']. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']. Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звук [С]. Звук [С']. Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звук [З]. Звук [З']. Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']. Свистящие согласные звуки. Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки. Звук [Р]. Звук [Р']. Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Упражнение на изучение звуков, написание букв, слогов, элементов букв. Составление звуковой схемы слогов, слова. Дидактические игры на развитие связной речи. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

4. Развитие мелкой моторики

Теория. Руки наши помощники. Правила письма. Виды штриховок: простая, комбинированная. Работа с трафаретами.

Практика. Подготовка пальцев руки к написанию письменных букв. Работа в рабочей тетради. Составление и запись простых предложений из заданных слов.

5. Чтение художественной литературы

Теория: Знакомство с новыми литературными произведениями, соответствующими возрасту. Жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений и т.д

Сказки зарубежных писателей, рассказы В.Осеевой и др.

Знакомство со значением новых слов и фраз. Сравнения и эпитеты.

Практика:

Беседа по содержанию, оценка поступков героев

Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок, отрывков из произведений художественной литературы.

6. Обучение чтению.

Теория. Букварь. Правила чтения. Использование указки и закладки. Обучение пересказу в небольших текстах. Знакомство с понятием: кроссворд, ребус.

Практика. Чтение учебных таблиц со слогами, словами, словосочетаниями, предложениями. Чтение букваря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Пересказ. Решение кроссвордов и ребусов.

7. Контрольное занятие.

Практика. Игра по станциям «По дороге в школу».

8. Итоговое занятие.

Практика. Путешествие «К школе готовы!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- будет знать и использовать формы речевого этикета в общении с окружающими;
- будут развиты познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- будут развиты сенсорные способности, слухоречевое внимание, речевое дыхание;
- будет развит познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы;
- будет способен эмоционально реагировать на произведения художественного слова, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- будут сформированы начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире.

Метапредметные:

- будет иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- будет проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- будет способен выразить свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- будет проявлять умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- в дидактических играх будет уметь договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- сможет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, может объяснить правила, подчиняется правилам игры;
- будет мотивирован к дальнейшей учебной деятельности.

Предметные:

- различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и называет объекты живой и неживой природы, понимает их взаимодействие;
- знает некоторые профессии, понимает их необходимость для жизни людей;
- понимает значение правил дорожного движения в жизни человека;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- активно использует в речи все части речи и умеет их согласовывать;
- пользуется в речи синонимами и антонимами;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умеет согласовывать слова в предложении, используя разные синтаксические конструкции;
- выполняют артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- знает и понимает акустические характеристики звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие), умеет их дифференцировать;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделяет двойные гласные звуки;
- умеет читать слова, словосочетания и простые предложения;
- умение определять местоположение звука, слога в слове;
- знает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- драматизирует небольшие сказки, рассказы;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- умеет отвечать на вопросы развернутым предложением;
- умеет писать простые слова;
- умение составить предложение из трех слов на заданную тему;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- умеет составить звуковую схему;
- умеет выполнять самостоятельно задания в рабочей тетради;
- знает правила письма и чтения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, методы и приемы реализации образовательной программы подробно описаны в разделе «Методические материалы» комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе».

Дидактические средства

Методические комплекты:

- Картины из серии «Домашние животные», «Профессии»;
- Настольно-печатные игры «Лото», «Домино» и др.;
- Набор карточек с рисунками из серии «Учимся читать 4 – 6 лет»;
- Настольно-печатная развивающая игра «Читаем и составляем слова»;
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по развитию речи»;
- Дидактическая игра «Разрезная азбука»;
- Игра «Живая Азбука», ООО «Новое поколение», 2009г (от 5-ти лет);
- Наумова М.С. «Разрезная Азбука в играх», ООО «Дрофа» 2005 г.

Сценарии итоговых занятий для каждого года обучения.

Картотека дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Картотеки дидактических игр по темам:

- формирование лексической стороны речи;
- развитие связанной речи;
- формирование грамматически правильной речи;
- игры на обогащение и активизацию словаря;
- игры для развития фонетико-фонематической стороны речи;
- звуки и буквы.

Картотека пальчиковой гимнастики.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Демонстрационные таблицы и картины.

Плоскостные предметные изображения фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.; опорные схемы.

Электронные образовательные ресурсы

Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
Электронное издание "Педагогический мир"	http://pedmir.ru/
Завуч.Инфо	http://www.zavuch.ru/
Электронный журнал "Дошкольное образование"	http://dob.1september.ru/
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru/
Сайт международных и всероссийских конкурсов "Время знаний"	http://edu-time.ru/

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Москва, 1981.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: изд. РАО, 1994.
4. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва 1977.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989.
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. - М., 2009.
7. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. / СПб: Детство-Пресс, 2004.
9. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Ушакова О. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет. / Дошкольное воспитание. 2000. № 5.

Для родителей:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2001.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет)- М: Литур, 2008
3. Бортникова Е.Ф. –Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5 – 6) лет –М: КнигоМир ,2012
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. / М.: Просвещение, 2003
5. Гаврин Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. / М: 2009
6. Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. / Чебоксары, 2004
7. Гриценко З.А. Первые книги ребенка. / М.: Школьная Пресса,2005
8. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. / М.:Линка-Пресс, 2003.
9. Гурович Л.М. Ребенок и книга. / СПб.: Детство- Пресс, 2004
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2001.
11. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. / М.: Школьная Пресса, 2004.
12. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От слова к звуку», «От А до Я»М: «Ювента»,2012.
13. Кузьменкова Е.А. и др. Воспитание будущего читателя. / М.: Чистые пруды, 2005.
14. Новоторцева Н.В. Учимся читать. / Ярославль, 2004.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды, формы, сроки контроля

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы: беседа, опрос; выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам первого года обучения (апрель).

Формы: опрос; выполнение практических заданий педагога.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению 2 года обучения (апрель).

Форма - игра по станциям.

Результаты контроля **фиксируются** в диагностических картах.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Год обучения 1, № группы ____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Теория				Практика			Уровень социальной	Общее количество баллов	Уровень освоения ОП
		параметры				параметры					
		Окружающий мир	Речевая гимнастика	Мелкая моторика	Художественная	Работа над художественным произведением	Выполнение упражнений, игр по станциям	Игра по станциям			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "Развитие речи и подготовка к обучению грамоте"

Год обучения 2, № группы ____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Теория				Практика				Уровень социальной воспитанности	Общее количество баллов	Уровень освоения ОП
		параметры				параметры						
		Окружающий мир	Речевая гимнастика	Мелкая моторика	Художественная литература	Выполнение заданий в рабочих	Выполнение упражнений, степень участия в дидактических	Чтение таблиц, букваря	Игра по станциям			

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):

8-12 баллов - низкий уровень; 13-19 баллов - средний уровень; выше 20 баллов - высокий уровень